**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования (МБОУ «Дороховская средняя общеобразовательная школа») и реализуется средствами предмета «Русский язык » на основе авторской программы на основе авторской программы М. С. Соловейчик (учебно-методический комплект «Гармония» издательство «Ассоциация ХХI век»)

**Цель курса** - обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Задачи начального курса русского языка:**

* Создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи.
* Заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации.
* Сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
* Средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться.
* Обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Предлагаемый курс русского языка, построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом *под обучением*  русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений. *Под развитием* учащихся – формирование их лингвистического мышления, способности осознавать язык как предмет наблюдения. Выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности. В том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

*Воспитание* средствами предмета «Русский язык» связывается с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность.** Определяя такой подход,авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучениесозданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии:** совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формированияорфографической зоркостии орфографического самоконтролямладших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Особенности в решении вопросов развития речи:

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два

главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное *воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо*.

3. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.

4. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребёнка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

Курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

-формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД, формируются предусмотренные программой личностные качества

**Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»**

* Язык является **средством общения**людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.
* Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.
* **Язык – это явление культуры,**  поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.
* Русский язык в системе школьного образования являетсяне только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса **«Обучение грамоте»**, который в данной программе рассчитан на 22–23 учебные недели (**200–207 часов**). Колебания часов связаны с введением в 1-м классе дополнительных недельных каникул. Указанные часы, отводимые на обучение грамоте, складываются из часов, предназначенных для предметов «Русский язык» (115 ч.) и «Литературное чтение» (92 ч.): **9 ч.** в неделю. Курс русского языка в 1-м классе занимает 10 недель и составляет **50 часов: 5 ч**. в неделю; во 2–4 классах – **510 часов** (170 ч. в год): **5 ч.** в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» – **560:**

**5 ч. в неделю.**

**Тематическое планирование по обучению грамоте 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
|  | **Добуквенный период.** | **24 часа** |
|  | **Основной период**  Первые буквы гласных звуков:Аа–Оо, И и–ы, У у–Ээ | **85 часов**  5 часов |
|  | Буквы непарных звонких (сонорных) согласных: Л л, М м, Н н, Р | 7 часов |
|  | Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: С с, к к, Т т, В в, П п, Ш ш | 11 часов |
|  | Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ё, ю, ь | 13 часов |
|  | Буква й и обобщение: непарные по глухости звонкости звонкие согласные звуки и их буквы | 3 часа |
|  | Буквы парных по глухости звонкости согласных звуков: З з–С с, Б б–П п, Г г–К к, Д д–Т т, В в–Ф ф, Ж ж–Шш | 19 часов |
|  | Буквы непарных по глухости звонкости глухих согласных звуков: Х х, Цц, Ч ч, Щщ | 15 часов |
|  | Новая «работа» знакомых букв Ее, Ё ё, Юю, Я я | 7 часов |
|  | Разделительные знаки – ь и ъ | 5 часов |
|  | **Завершающий период** | **6 часов** |
|  | **Итого часов** | **115 часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык 1 класс** | | |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Язык и речь | 16ч.: 15/1 |
| 2 | Фонетика. Графика. Орфография | 25ч.: 23/2 |
| 3 | Язык. Речь. Практика речевой деятельности | 9ч.: 8/1 |
|  | **Итого** | **50 часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | | |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Знаем-повторим, не знаем-узнаем | 21ч.: 17/4 |
| 2 | Орфография. ( Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок? | 24ч.: 19/5 |
| 3 | Синтаксис: предложение. | 13ч.: 9/4 |
| 4 | Текст | 12ч.: 9/3 |
| 5 | Состав слова | 16ч.:14/2 |
| 6 | Орфография. Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова. | 45ч.: 33/12 |
| 7 | Состав слова. Как устроены слова. | 29ч.: 23/6 |
| 8 | Обобщение в конце года. | 10ч.: 4/6 |
|  | **Итого:** | **170 часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс** | | |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 20 ч.: 16/4р. |
| 2 | Морфология. Каждое слово – часть речи | 26ч.: 21/5р. |
| 3 | Глагол - как часть речи | 27 ч.: 19/8 р. |
| 4 | Учимся рассказывать о действиях | 5 часов |
| 5 | Что мы знаем о частях речи? | 16 ч.: 12/4 р. |
| 6 | Возвращаемся к разговору о предложении | 17 ч.: 13/4 р. |
| 7 | И вновь о частях речи | 20: 16/4р. |
| 8 | Обо всём, что мы теперь знаем | 17 ч.: 11/6р. |
| 9 | Продолжаем учиться хорошей речи. | 16 ч.: 13/3р. |
|  | Подводим итоги | 6 часов |
|  | **Итого:** | **170 часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** | | |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1 | Знаем - повторяем, не знаем - узнаем | 20ч.: 17/3 |
| 2 | Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») | 14 ч.: 10/4 *р*. |
| 3 | Наречие. Представляем ещё одну часть речи. | 5ч.: 4/1 |
| 4 | Проверяем себя. | 3ч.: 2/1 |
| 5 | Пишем объявления | 3 ч. |
| 6 | Продолжим разговор об именах существительных и именах прилагательных | 32ч.: 26/6 |
| 7 | Части речи. Что мы о них знаем? | 14ч.: 11/3 |
| 8 | Обучение правописанию личных окончаний глаголов. | 20ч.: 15/5 |
| 9 | Новое о строении предложений | 12ч.: 9/3 |
| 10 | Учимся рассуждать | 7ч.: 5/2 |
| 11 | Повторение. Систематизация, расширение знаний о слове | 23ч.:20/3 |
| 12 | Размышляем, рассказываем, сочиняем. | 14ч.: 11/3 |
| 13 | Перелистываем учебник | 3ч.: 1/2 |
|  | **Итого:** | **170 часов** |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Общие результаты освоения программы**

– владеет начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– владеет основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного).

- находит, сравнивает, классифицирует, характеризует различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструирует из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

–владеет основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– имеет опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**Личностные результаты**

-знает о русском языке как о языке своей страны;

-осознаёт язык как средства устного и письменного общения, а себя –как носителя русского языка;

-проявляет учебно-познавательный интерес к учебному предмету «Русский язык»;

-оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности;

-ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

-понимает, что ясная, правильная речь-показатель культуры человека;

*-имеет устойчивую учебно-познавательную мотивацию к изучению русского языка;*

*-понимает значимость хорошего владения русским языком;*

*-сознательно относится к качеству своей речи.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**-** понимает и принимает учебную задачу;

- сохраняет учебную задачу;

- учитывает выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-действует по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном, схематическом виде;

- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной самооценки;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

*- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*- адекватно оценивает правильность выполнения действия;*

*- вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

- находит заданную информацию в энциклопедиях и справочниках

- применяет разные способы фиксации информации (словесный, схематический) в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использует знаково-символические средства: модели, схемы, таблицы, чертежи для решения задач;

-строит сообщения в устной и письменной форме;

- выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов представленную в явном виде);

- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществляет синтез как составление целого из частей;

- проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строит несложные рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- выводит общее для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- подводит под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливает аналогии;

- владеет общими способами решения конкретных лингвистических задач;

*- осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*-создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения конкретной языковой или речевой задачи;*

*- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*-анализирует и характеризует языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- строит небольшое монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач

- строит диалог на заданную тему, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- участвует в работе группы, распределяя роли, договариваясь друг с другом;

- формулирует собственное мнение и позицию;

- строит понятные для партнера высказывания;

- задает вопросы и отвечает на вопросы других;

- осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;

- использует речь для регуляции своего действия**;**

*- учитывает разные мнения и интересы;*

*- обосновывает собственную позицию;*

*- аргументирует свою позицию при работе в группе;*

*- координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при поиске общего решения;*

*- разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*- задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*- адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Работа с текстом:**

1.Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

2.Определять тему и главную мысль текста;

3.Делит тексты на смысловые части; Составляет план текста;

4.Вычленяет содержащиеся в тексте основные события;

5.Устанавливаетпоследовательность событий в тексте;

6.Упорядочивает информацию по заданному основанию;

7.Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

8.Характеризует явление по его описанию;

9.Выделяет общий признак группы элементов;

10.Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

*- Использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*- Работает с несколькими источниками информации;*

**Предметные результаты освоения программы**

**Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

– участвует в устном общении на уроке (слушает собеседников, говорит на обсуждаемую тему, соблюдает основные правила речевого поведения), владеет нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читает тексты учебника, извлекает из них информацию, работает с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользуется различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

– замечает в речи незнакомые слова и спрашивает об их значении, обращается для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдает нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

– понимает тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливает текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливает части текста, выделенные абзацными отступами, составляет план;

– восстанавливает последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строит предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечает в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находит и устраняет в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывает текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимая, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ; повествовательного и описательного характера;

– проверяет правильность своей письменной речи, исправляет допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшает написанное: добавляет и убирает элементы содержания, заменяет слова на более точные и выразительные.

*– соблюдает правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*

*– пользуется знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*

*– понимает главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливает текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без*

*терминов);*

*– конструирует предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*

*– делит текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составляет план;*

*– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывает повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик;*

*– создаёт речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы),небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*

*– редактирует собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

*– соблюдает требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформляет свои записи.*

**Формирование языковых умений**

**В области фонетики и графики**

– различает понятия «звук» и «буква»;

– определяет характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризует звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимает характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивает и классифицирует указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– объясняет случаи несовпадения количества звуков и букв;

– объясняет выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначает твёрдость - мягкость согласных и звук [й,] при письме;

– определяет количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

– определяет в слове ударный слог; сравнивает и классифицирует слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называет буквы алфавита, располагает буквы и слова по алфавиту; использует знание алфавита при работе со словарями;

– пользуется при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

*– обозначает звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*

*– сравнивает, классифицирует звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*

*– классифицирует слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*

*– письменно выполняет полный звукобуквенный анализ слова.*

**В области словообразования**

– владеет опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличает однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполняет общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находит эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструирует слова из заданных частей слова;

– сравнивает слова по их строению, характеризует различия, классифицирует слова в зависимости от строения;

– соотносит слова с предъявленными моделями, выбирает из предложенных слова к заданной модели;

– различает изменяемые и неизменяемые слова.

*– выделяет в словах основу (в простых случаях), понимает роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*

*– отличает от других сложные слова, выделяет в них два корня;*

*– понимает значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывает слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*

*– правильно употребляет отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*

*– самостоятельно подбирает слова к предложенной модели;*

*– выполняет полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

**В области лексики**

– осознаёт, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявляет в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивает об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознаёт среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– не допускает в письменной речи неоправданных повторов слов.

*– выясняет значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определяет значение слова по тексту;*

*– наблюдает за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирает к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*

*–находит в речи слова с одним значением или несколькими, слова употребляемые в прямом или переносном значении; замечает в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении*

**В области морфологии**

– выявляет принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивает слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– ставит имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменяет слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставит слова в указанные формы;

– определяет морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполняя для этого необходимые способы действия;

– сравнивает, классифицирует предложенные слова по указанным признакам;

– пользуется словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употребляет в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявляет роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользуется словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использует имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

*– различает смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимает значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*

*– находит в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*\_\_ *– выполняет полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*

*– выделяет наречия среди слов других частей речи;*

*– соотносит личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*

*– изменяет имена прилагательные на -ий, -ья, -ин;*

*– замечает яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, устраняет их;*

*– пользуется именами числительными в речи, правильно изменяя их;*

*– различает роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе*

**В области синтаксиса и пунктуации**

– различает слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;

– ставит от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;

– составляет из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделяет предложения из потока устной и письменной речи, оформляет их границы;

– различает понятия «части речи» и «члены предложения», выделяет в предложении главные и второстепенные члены;

– различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находит такие предложения в тексте; строит разные по цели и интонации предложения;

– выделяет в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различает подлежащее и сказуемое;

– устанавливает связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносит предложения со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме;

– распознаёт предложения с однородными членами, строит такие предложения и использует их в речи; пользуется бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);

– проводит синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризует его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывает главные;

– различает простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

*– осознанно пользуется смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*

*– по смысловым вопросам определяет значения словосочетаний;*

*– строит словосочетания разных видов;*

*– строит вопросы со словом «почему» и ответы на них; даёт ответы на вопросы с учётом логического ударения;*

*– строит побудительные предложения со значением просьбы, пожелания*\_\_ *– различает виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*

*– различает простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*

*– осознанно (с учётом смысла) использует в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но;*

*-ставит в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.*

**Формирование орфографических умений**

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживает орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определяет разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивает орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользуется приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применяет изученные орфографические правила (в объёме программы);

– пользуется орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– пишет слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывает и пишет под диктовку текст объёмом до 80 слов;

– проверяет написанное и вносит коррективы.

*– обнаруживает большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*

*– оставляет сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*

*– применяет несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*

*– эффективно осуществляет проверку написанного, обнаруживает и аккуратно исправляет все допущенные орфографические и*

*пунктуационные ошибки.*

Курс русского языка реализуется средствами ИКТ технологии и технологии развивающего обучения. Приоритетным является использование интерактивных методов (метод вопросов, творческие задания, проектная деятельность, обсуждение дискуссионных вопросов, обучающие игры).

Ведущими являются индивидуальная, парная и групповая формы организации учебного процесса. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. В образовательном процессе используются следующие типы уроков : урок открытия новых знаний, урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности, урок закрепления новых знаний и способов деятельности; урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся, урок коррекции знаний и способов деятельности. Применяются такие формы занятия как: урок – викторина, урок-практикум, урок – игра и др.

**Содержание курса 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучение грамоте** | |
| **Содержание** | **Планируемые предметные результаты**  **на конец обучения грамоте** |
| **Речь, практика речевой деятельности** | |
| Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения.  Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи (общее знакомство).  Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности  устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (в том числе при восприятии на слух). *Элементарные умения работать*  *с текстом: понимать его тему (без термина), соотносить его название с темой, главной мыслью, осознавать роль последовательности предложений в тексте*. Составление  небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни. Коллективное построение простых деловых сообщений по изучаемым вопросам курса, в том числе на основе графических моделей. | – читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);  – по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;  – спрашивать о значении незнакомых слов;  — соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);  – понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;  – под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.  *Ученик получит возможность научиться:*  ***В области речи, речевой деятельности:***  – *читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной*  *речи;*  – *понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;*  – *самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;*  – *при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;*  – *под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов),восстанавливать нарушенную последовательность предложений;*  – *участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;*  – *строить небольшие монологические высказывания*  *на основе картинок букваря, собственных впечатлений.* |
| **Предложение и слово** | |
| Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи.  Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство,  накопление опыта наблюдений).  Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений. | – слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;  – разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;  – различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;  слышать наличие в слове звука [й’];  – выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;  – выделять слоги, различать ударные и безударные;  – различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или один.  – *выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;*  – *различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).* |
| **Фонетика** |
| Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги.  Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности  и количества звуков в слове.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смыслоразличительная роль звуков и ударения.  Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости. |
| **Графика** |
| Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Буква **й,** а также буквы **е, ё, ю, я** как способы обозначения звука [й,]. Разделительные **ь** и **ъ** как показатели наличия звука [й,] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками).  Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. |
| **Чтение** |
| Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; *элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений*. Первоначальное  знакомство с миром детских книг. |  |
| **Письмо: каллиграфия** | |
| Гигиенические требования к посадке, положению тетради,руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.  Начертание и *название* основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов,  слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.* | **В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):**  – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;  – правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности *красиво* писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;  – осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й’];  – обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;  – применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;  – различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);  – под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.  – *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*  – *в целом оценивать качество своего письма;*  – *различать буквы твёрдых или мягких согласных*  *и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;*  – *применять освоенные правила переноса слов;*  – *самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.* |
| **Письмо: орфография и пунктуация** |
| Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.*  Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; *перенос*  *слов по слогам;* освоение пунктуационного оформления конца предложения.  Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм  («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости*. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык 1 класс** | |
| **содержание** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения программы 1-го класса** |
| **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности** | |
| Речь (в том числе чтение и письмо) как способ общения людей.  Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи.  Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильное,  аккуратное и разборчивое письмо как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли как важные качества хорошей речи. Понимание значения слов, правильное их использование, произношение и написание, выбор слов, интонации и других средств с учётом ситуации общения, стремление точнее передать свою мысль, своё чувство – проявление культуры человека.  Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках.  Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности  их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости, доброго отношения к человеку в письменной речи. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя. | **Ученик научится:**  – участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;  – пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);  – выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;  – под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;  – осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;  – создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников; конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.  ***Ученик получит возможность научиться*:**  – *соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;*  *– замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;*  – *в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;*  *– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;*  *– фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);*  *– читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;*  *– различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;*  *– создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;*  *– использовать записки в общении со сверстниками ,с близкими, писать им короткие поздравления.* |
| **Слово: морфология** | |
| (общее знакомство, без терминологии). Группы слов: слова – названия людей, животных, вещей и т. д., их признаков, действий, количества; слова-указатели;  слова-помощники. Собственные имена | – различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто?*  *что? какой? какая? какие? и др.*; |
| **Фонетика.** | |
| Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов.  Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | **Ученик научится:**  – различать звуки и буквы;  – выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить  модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков; |
| **Графика.** | |
| Буквы как обозначения звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы  обозначения звука [*й’*] буквами **е, ё, ю, я; й** (обобщение). | – различать слово и предложение;  – выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);  – правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;  – правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения  ***Ученик получит возможность научиться*:**  *– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения*  *изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;*  *– соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.* |
| **Правописание (графика, орфография, пунктуация).** | |
| Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи–ши*, *ча–ща, чу–щу*;  безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.  Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное на-  писание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением.  Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи.  Проверка написанного и способы исправления погрешностей.  Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку. | – обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи–ши* (*ча–ща, чу–щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по  глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;  – правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);  – обозначать пробелами границы слов;  – писать большую букву в собственных именах;  – соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);  – правильно писать ударные слоги *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;  – списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);– под руководством учителя осуществлять проверку написанного;  – правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:  альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка,красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл,  ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;  – использовать приобретённые каллиграфические умения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса 2 класс** | | |
| **содержание** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения программы 2-го класса** | |
| **Раздел: Речь, развитие речи, практика речевой деятельности** | | |
| Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.  Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя*)*.  Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем,  алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.  Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения  (в предусмотренном объёме).  Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.  Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ. Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления:  письмо, поздравление, *кулинарный рецепт, загадка,* словесная зарисовка. | **В области речи, речевой деятельности**  Ученик  – участвует в коллективном общении на уроке, соблюдает правила речевого поведения; понимает вопросы учителя и точно отвечать на них, старается высказывать и объяснять свою точку зрения;  – создает небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремится соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;  – соблюдает нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;  – под руководством учителя «добывает» информацию из  текстов и справочных материалов учебника, использует её для решения практических задач;  – самостоятельно читает задания учебника и выполняет их;  – понимает (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводит её в словесную и использует в практических целях;  – замечает в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивает о них, пользуется толковым словарём учебника;  – участвует в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;  – при создании предложений задумывается о предмете  речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);  – строит и использует в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;  – понимает в тексте тему *(*о чём?) и основную мысль *(*что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражает их в заголовках; наблюдает за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;  – использует знания о требованиях к хорошему текступри анализе предлагаемых материалов, редактирует их;  – подробно письменно пересказывает тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверяет и старается улучшать написанное (с опорой на памятку);  – создает (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, *кулинарный рецепт, загадку*, словесную зарисовку;  обдумывает их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверяет и совершенствует текст (с опорой на памятку).  *Ученик получит возможность научиться:*  – *вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;*  *– слушать речь одноклассников*, *оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;*  – *создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;*  – *соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;*  – *самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;*  *– самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);*  *– отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;*  *– создавать предложения, обдумывая предмет речи*  *(о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);*  *– среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;*  *– по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;*  *– редактировать, улучшать собственные тексты.* | |
| **Раздел: Фонетика и графика** | | |
| Различение звуков и букв. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й’].  *Полный фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слова.*  Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й’] с помощью разделительных **ь** и **ъ**.  Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками. | **В области фонетики и графики**  Ученик  – различает звуки и буквы, дает характеристику звуков  слова, выявляет их соотношение с буквами; объясняет, если есть, различие в количестве звуков и букв;  – сравнивает, классифицирует звуки по заданным параметрам; анализирует, группирует слова по указанным характеристикам звуков;  – понимает модельную запись слова «значками звуков»  (с помощью элементарной транскрипции);  – объясняет выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й’]; обозначает (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использует разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й’] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);  – проверяет написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука **[й’]**), обнаруживает и исправляет встретившиеся нарушения;  – правильно называет буквы алфавита, использует его  знание для поиска слов в словарях учебника.  *Ученик получит возможность научиться:*  *– обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;*  – *проводить полный фонетико-графический (звуко*  *буквенный) анализ слов (с использованием элементарной*  *транскрипции).* | |
| **Раздел: Лексика** |  | |
| Осознание важности понимания значения слова  (в том числе для правильного его написания). Выявление слов,значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами* и *антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.* | **В области лексики**  Ученик :  – понимает необходимость учёта значения слова при его  использовании в речи, записи, выяснении строения;  – объясняет значения слов для решения орфографических  задач в корне слова;  – выделяет среди предложенных слов слова, близкие и  противоположные по значению (синонимы и антонимы),  группирует их.  *Ученик получит возможность научиться:*  *– самостоятельно подбирать к предложенным словам*  *синонимы и антонимы;*  *– замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.* | |
| **Раздел: Словообразование(морфемика).** | | |
| Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка»,  «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании.  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Разбор слова по составу*.  Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями.  Разграничение приставок и предлогов. *Представление о значении некоторых суффиксов и приставок,* наблюдениеза использованием этих морфем для повышения точности ивыразительности речи.  *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов(****в… – в, до… – до, за… – за*** *и др.).* | **В области словообразования (морфемики)**  Ученик :  – выполняет общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня(в однозначных случаях) и других морфем;  – подбирает родственные (однокоренные) слова, отличает их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;  – осознанно действует, выделяя в словах различные  морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);  – понимает роль различных морфем в слове, преобразовывает, конструирует слова с заданными морфемами, сравнивает их, отмечает различие (сходство) значений;  – классифицирует слова в зависимости от их строения;  соотносит их с предложенными моделями.  *Ученик получит возможность научиться:*  – *выполнять полный морфемный анализ слов (на основе*  *памятки учебника)*;  *– замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;*  – *конструировать слова, выбирая для них морфемы*  *в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;– самостоятельно подбирать слова к заданной модели;*– *замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.* | |
| **Раздел: Морфология.** | | |
| Понятие **«**предмет» как обозначение всех  слов, отвечающих на вопросы «кто?» или «что?». Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам  и по «команде вопросов». | **В области морфологии**  Ученик :  – различает, классифицирует слова по их функции  (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;  – узнавает названия предметов в косвенных падежах (без  термина), ставит вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое?какие?; что делает? что **с**делал? что делала? или что сделала? и т. п.;  – изменяет слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.  *Ученик получит возможность научиться:*  ***–*** *проводить различные изменения слов разных частей*  *речи (практическим путём, без терминов).* | |
| **Раздел: Синтаксис: предложение.** | | |
| Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи.  Виды предложений по цели(повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их использование и оформление  при письме.  *Общее представление о диалоге*. *Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом* ***пожалуйста***  *в письменной речи.* | **В области синтаксиса и пунктуации**  Ученик :  – отличает предложение от группы слов, обосновывает решение;  – выделяет предложения из потока устной и письменной  речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);  – различает два основания классификации предложений:  по цели и интонации (эмоциональной окраске);  – различает предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);  – характеризует предложения по двум основаниям; соотносит характеристику предложений со знаками на конце при их записи;  – находит в тексте предложения разных видов;  – отличает текст от группы предложений, объясняет различие;  – правильно оформляет границы предложений;  – ставить запятые при перечислении, перед словами-  помощниками **а***,* **но.**  *Ученик получит возможность научиться:*  *– строить предложения разных видов;*  *– замечать в предложениях-вопросах вопросительные*  *слова и учитывать их при построении ответов;*  *– наблюдать за возможностью разного порядка слов*  *в предложении;*  *– замечать в своей письменной речи обращение и ста-*  *вить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».* | |
| **Раздел: Орфография и пунктуация** | | |
| Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и  положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в’].Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах **жи–ши, ча–ща, чу–щу**;  первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами.  Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.  Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.  *Выбор букв на конце слов, называющих предметы, действия, путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они».*  *Понятие «орфографическое правило»*, применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.  Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:  • прописная буква в начале предложения, в собственных именах;  • раздельное написание слов;  • перенос слов (основные случаи);  • сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;  • **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [**с’т’, з’д’,н’т’,н’щ’, н’ч’**]; **чк, чн, чт, щн**);  • проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные звуки;  • непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка);  • гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;  • разделительные **ь** и **ъ**;  Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными:  апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье,здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир,килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать,лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье,пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство,яблоко, ягода, язык.  Проверка написанного: практическое овладение.  Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятых при перечислении, перед словами-помощниками **а***,* **но**, *перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.*). *Наблюдение* *за возможностью запятых и других знаков внутри предложений*. | | **В области орфографии**  Ученик :  – обнаруживает орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделяет те, способы решения которых известны, соотносит их с изученными правилами;  – осознает варианты букв (*а/о, е/и, д/т* и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;  – применяет изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, клас*с) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);  – грамотно пишет наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до- , об-, от-, с-, в-; -еньк-,* *-оньк-, -ник-, -тель-*;  – соблюдает изученные правила переноса слов;  – пользуется орфографическим словарём учебника;  – использует приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;  – проверяет написанное;  – списывает и пишет под диктовку текст объёмом до 45  слов. Соблюдает при этом правила каллиграфии, критически оценивает их выполнение;  – правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.  *Ученик получит возможность научиться:*  *– обнаруживать значительную часть орфограмм текста;*  – замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);  *– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко»)*  *на месте всех неосвоенных орфограмм;*  *– эффективно осуществлять проверку написанного.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса 3класса** | |
| **Содержание** | **Планируемые предметные результаты освоения программы 3 класса** |
| **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности** | |
| Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной):быть понятной и вежливой.  Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и *помогать понимать себя*), *начинать и завершать разговор*.  Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц,  алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.  Правильность и точность как важные качества хорошей речи.  Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме,  предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».  Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*этюд*) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.  Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*этюд*), совет о том, как что-то делать (*инструкция*). | Ученик научится:  – участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого  поведения;  – самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;  – пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;  – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;  – понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль;  озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;  – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;  – различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;  – замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;  – письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера  (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;  – письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;  – улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  *Ученик получит возможность научиться:*  *– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*  *– самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*  *– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;*  *– самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;*  *– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*  *– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.* |
| **Фонетика и графика.** | |
| Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении  к словарям. | Ученик научится:  – различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при  наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);  – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;  – анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;  – правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;  – пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).  *Ученик получит возможность научиться:*  *– классифицировать слова с точки зрения их звуко-*  *буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*  *– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.* |
| **Лексика.** | |
| Слово и два его значения: основы (*лексическое*)  и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором  точного слова. *Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*. | Ученик научится:  – осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;  – различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);  – выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об ихзначении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;  – в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;  – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.  *Ученик получит возможность научиться:*  *– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*  *– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;*  *– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.* |
| **Состав слова (морфемика)** | |
| Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием  «основа слова», *представление* о *сложных словах*, о значении основы *(лексическом)* и окончания *(грамматическом).*  Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов  для повышения точности и выразительности речи.  Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные). | Ученик научится:  – выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);  – отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;  – сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;  – соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;  – различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).  *Ученик получит возможность научиться:*  *– понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*  *– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*  *– определять значение слова, передаваемое окончанием(грамматическое);*  *– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).* |
| **Морфология** | |
| Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения.  Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.*  Имя существительное, его значение и употребление в речи.  Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника  «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по*  *числу.* Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное;  овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).*  Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар***),* несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе).**  Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*  *Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*  Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; *предупреждение*  *неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.*  Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы  «что делать?» и «что сделать?».  Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени  по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые*.  *Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).*  Работа над правильностью речи: над правильным ударением(**звони**´**т, позвони**´**шь, посла**´**ла, начала**´**…**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения*  *за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*  Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части речи. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён* *существительных и местоимений*. *Назначение и использование союзов* ***и, а, но;*** *значение и использование частицы* ***не*** *с глаголами.* | Ученик научится:  – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);  – различать формы слова и однокоренные слова;  – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их  морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;  – определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;  – находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;  – сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;  – пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;  – правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;  – под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.  *Ученик получит возможность научиться:*  *– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*  *– находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;*  *– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);*  *– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*  *– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*  *– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы* ***не*** *при глаголе.* |
| **Синтаксис и пунктуация** | |
| Предложение, его назначение, признаки. *Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.*  Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его *основа;* способ нахождения в предложении главных членов.  Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений. | Ученик научится:  – различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;  – выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;  – устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;  – отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;  *–* распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и  нераспространённых предложений.  *Ученик получит возможность научиться:*  *– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*  *– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);*  *– использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.* |
| **Орфография и пунктуация** | |
| Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.  Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.  Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:  • предлоги при местоимениях;  • несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;  • непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);  • **ь** после шипящих на конце имён существительных  в именительном падеже (**ночь, мяч**);  • безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;  • безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;  • безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);  • раздельное написание **не** с глаголами;  • **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;  • ***ь*** *после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа*;  • *написание суффиксов -****ек – -ик****;*  • *написание сочетаний* ***ци – цы*** *в положении под ударением и без ударения;*  • *соединительные гласные в сложных словах.*  Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.  Проверка написанного: практическое овладение.  Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь,  жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь. | **Формирование орфографических умений**  Ученик научится:  – осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы  (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);  – определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);  – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;  – пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической  рефлексии по ходу письма;  – применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);  – пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;  – писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);  – списывать и писать под диктовку;  – проверять написанное и вносить коррективы.  *Ученик получит возможность научиться:*  *– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*  *– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*  *– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);*  *– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.* |

**Содержание 4 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **содержание** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения программы 4-го класса** |
| **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности** | |
| Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с  текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-  познавательных задач.  Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.  Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после  записи.  Построение несложного рассуждения *(рассуждение -* *объяснение* и *рассуждение-размышление);* способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему,** **я думаю, что…** и др.).  Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. *Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение*).  Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). *Общее* *представление о сжатом изложении*.  Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление,  дневниковая запись, рассказ, *сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности* *операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.* | **Выпускник научится:**  – участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные  правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;  – самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно - познавательной задачей;  – пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как  правильно изменить слово?»;  – замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;  – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;  – понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;  – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;  – восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);  – строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);  – замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;  – находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи  (яркие случаи);  – письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;  – письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;  – проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  *Выпускник получит возможность научиться:*  – *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*  *– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*  *– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*  *– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*  *– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*  *– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста;*  *пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя*  *лицо рассказчика;*  *– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*  *– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*  *– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.* |
| **Фонетика и графика.** | |
| Дальнейшее совершенствование  умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям. | Выпускник научится:  – различать понятия «звук» и «буква»;  – определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);  – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;  – сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова  по указанным характеристикам звуков;  – осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;  – объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;  – определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);  – определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;  – правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;  – пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*  *– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*  *– классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*  *– письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.* |
| **Лексика.** | |
| Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (*лексическом*) и окончания (*грамматическом*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова  по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление *о прямом и переносном значениях, о словах,*  *имеющих несколько значений, о происхождении отдельных*  *слов и выражений*. | Выпускник научится:  – осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной  речи;  – выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;  – распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);  – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*  *– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*  *– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.* |
| **Состав слова (морфемика)** | |
| Совершенствование умения  выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.  Разграничение однокоренных слов и форм одного и того  же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях). | Выпускник научится:  – владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными  корнями;  – выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;  – конструировать слова из заданных частей слова;  – сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;  – соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;  **–** различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*  *– отличать от других сложные слова, выделять в них*  *два корня;*  *– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*  *– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*  *– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*  *– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.* |
| **Морфология** | |
| Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей  речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление  опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых вопросов.* Общее представление *о понятии «склонение»*, о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности  имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению;  овладение необходимым для этого способом действия.  Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (**пальто, метро, кино, шоссе**), при изменении некоторых имён существительных(**рот – рта, лоб – на лбу** и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: **место, дело, ёж** и т.п., *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа:* ***учитель, повар, шофёр*** *и др*.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».  Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами  множественного числа имён прилагательных. Продолжение  работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.  *Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на*  *уровне культуры речи и правописания).*  *Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*  Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для  устранения повторов имён существительных; предупреждение  неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).  Глагол: повторение изученного, совершенствование всех  приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; *окончания глаголов личные и родовые*.  Общее представление *о понятии «спряжение»*. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.  Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (*звонит*´ *, позвониш*´ *ь, послал*´ *а, начала*…´ ), над  верным чередованием звуков (*бежит – бегут, хочешь – хотят*), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.  Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи.  Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).  Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части речи: повторение. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений*. *Назначение и правильное использование союзов* ***и, а, но*;** *значение*  и использование частицы **не** с глаголами. | Выпускник научится:  – выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);  – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;  – определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;  – сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;  – пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;  – правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);  – использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;  – под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;  – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности  речи.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– различать смысловые и падежные вопросы, личные и*  *родовые окончания; понимать значения форм настоящего,*  *прошедшего, будущего времени;*  *– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*  *– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе*  *освоенного общего способа действия; – выделять наречия среди слов других частей речи;*  *– соотносить личное местоимение в косвенном падеже*  *с его начальной формой;*  *– видеть особенности изменения имён прилагательных*  *на* ***-ий, -ья, -ин****;*  *– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться*  *устранять их;*  *– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;*  *– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение*  *частицы* ***не*** *при глаголе .* |
| **Синтаксис** | |
| Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия.  Знакомство со строением словосочетания: наличием главного  и зависимого слова; *связь членов словосочетания по смыслу*  *и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время,*  *способ его совершения), с их отражением в вопросах:* ***какой? какая? где? куда? когда? как?*** *и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе ипадеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.  Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. *Освоение принятых правил связи слов как условия*  *правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа:* ***одеть, надеть; рассказывать,***  ***описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать***  ***в (на), приехать из (с)*** *и т. п.).*  Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.  *Общее представление о видах второстепенных членов*  *предложения: определение, дополнение, обстоятельство*.  Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений  с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов **и, а, но**. Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи). | Выпускник научится:  – различать слова, **словосочетания** и предложения по освоенным признакам;  – ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;  – составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;  – выделять **предложения** из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;  – различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;  – различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;  – выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;  – устанавливать связи членов предложения, отражать её в  схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  – распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но;** ставить запятые перед союзами ***а, но****,* при бессоюзной связи («при перечислении»); – проводить синтаксический анализ простого предложения  (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации,  наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;  – понимать особенности строения сложных предложений.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*  *– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*  *– строить словосочетания разных видов;*  *– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*  *– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*  *– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*  *– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*  *– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы* ***и, а, но;*** *ставить в сложных предложениях перед словами* ***что, чтобы,***  ***потому что, поэтому*** *запятую*. |
| **Орфография и пунктуация** | |
| Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.  Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения  орфографических задач.  Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:  -безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие,  -ья, -ье, -ов, -ин)  -безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;  -безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;  -раздельное написание **не** с глаголами;  -**ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.  Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).  Проверка написанного: практическое овладение.  Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу,  снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж. | Выпускник научится:  – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на  слух);  – определять разновидности орфограмм и соотносить их с  определёнными правилами (в освоенных пределах);  – применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных  падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;  – пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; – писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);  – списывать текст и писать под диктовку;  – проверять написанное и вносить коррективы.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*  *– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;*  *– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*  *– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.* |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса:**

• Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч.

• Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч.

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для

1 класса.

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса.

. • Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч.

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 3 частях.

• Корешкова Т. В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2, 3, 4 классов. В 2 частях.

• Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания.

. • Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания.

• Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания.

***Электронные ресурсы:***

* http:www.Nachalka.com.
* http:www.viku.rdf.ru.
* http:www.rusedu.ru.
* http://school-collection.edu.ru/
* [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)
* [http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)
* <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>
* [http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/)
* [**http://www.umk-garmoniya.ru/about/index.php**](http://www.umk-garmoniya.ru/about/index.php)
* [**http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/**](http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/)
* [**http://www.umk-garmoniya.ru/electronic\_support/edm-russ-2klass.php**](http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/edm-russ-2klass.php)

Таблица планируемых результатов 1 класс Обучение грамоте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Добуквенный период** | Правильная посадка, положение ручки, разлиновка прописи. Штриховка и разные е виды. Секрет наклонного письма. Элементы букв. Квази-письмо предложений с делением на слова. Квази – письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных. Виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее. | **24 часа** | **В области освоения языка (фонетика, графика, грамматика):**  -Слышит интонацию конца предложения;  -Определяет количество произнесённых предложений;  -Выделяет из предложения слова;  -Определяет количество слов в предложении;  – Разграничивает звуки и буквы;  - Называет правильно звуки и буквы;  – Различает звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;  - Слышит наличие в слове звука [й’];  – Выделяет отдельные звуки слова,  - Характеризует отдельные звуки слова  - Определяет последовательность звуков и букв;  - Обозначает звуковой состав слова в виде модели;  – Выделяет слоги в слове;  - Различает ударные и безударные;  – Различает буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных;  - Различает позиции, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или один.  *Ученик получит возможность научиться:*  – *выделяет из потока устной речи отдельные предложения,*  *- различает интонацию, с которой каждое произносится,*  *- определяет нужный знак препинания для её обозначения;*  – *различает парные и непарные по глухости-звонкости согласные,*  *- определяет место в слове для парных – (на конце, перед гласным, перед другим парным).*  **В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):**  – Соблюдает правила посадки, положения тетради, ручки в руке;  – Пишет буквы правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности *красиво*;  - Оформляет соединение букв правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности *красиво;*  - Сравнивает написанное с образцом  - Оценивает каллиграфическую сторону своей записи;  – Осознанно обозначает при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й’];  – Обнаруживает по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;  – Применяет при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;  – Различает два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);  –Пишет под руководством учителя под диктовку  - Списывает с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии);  - Проверяет написанное.  *Ученик получит возможность научиться:*  *– при письме букв выбирает их соединение с учётом начертания следующей буквы;*  *– в целом оценивает качество своего письма;*  *– различает буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;*  *– применяет освоенные правила переноса слов;*  *– самостоятельно действует при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.* | **Личностные УУД:**  У первоклассника начнут формироваться:  - представление о роли языка в речи и жизни людей;  - умение выражать свои эмоции, сопереживать, высказывать свое мнение.  **Регулятивные УУД:**  - определяет цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;  - формулирует цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривает последовательность действий на уроке;  - работает по плану, предложенному учителем.  **Познавательные УУД:**  **-** ориентируется в учебнике, в условных обозначениях;  - находит ответы на вопросы в тексте и по иллюстрациям;  - обобщает результаты совместной работы класса и учителя;  - делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные УУД:**  - оформляет свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);  - слушает речь других;  - понимает речь других;  -работает в паре, группе, выполняя при этом различные роли (лидера, исполнителя). |
| **Основной период** | Первые буквы гласных звуков Аа-Оо, Ии- ы, Уу-Ээ. Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Лл, Мм, Нн, Рр, Йй. Алгоритм списывания. Буквы парных по глухости – звонкости согласных звуков Сс, Кк, Тт, Вв, Пп, Шш. Обозначение ударного гласного звука (ы) в сочетании «ши». Буквы, обозначающие мягкость согласных: и,я,е,ю,ь. «Опасности письма» на месте безударных гласных. Буква й, непарные по глухости- звонкости согласные звуки и буквы. Буквы парных по глухости – звонкости согласных звуков: Зз- Сс, Бб-Пп, Гг-Кк, Дд-Тт, Вв-Фф, Жж-Шш. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова). Правописание ударных сочетаний «жи-ши». Рассуждаем и пишем. «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными). «Опасности письма»: ча-ща,чу-щу. Новая «работа» знакомых букв Ее, Ёё, Юю, Яя. Разделительные знаки-ь,ъ. | **85 часов** |
| **Завершающий период** | Алфавит. Умение писать. | **6 часов** |

**Русский язык 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | **Содержание программного материала** | **Кол- во часов** | **Предметные результаты** | **Метапредметные и личностные результаты** |
| **Язык и речь 16ч:15/1** | | | | |
| **Знакомство с учебником русского языка** | Знакомство с учебником. Условные обозначения. | **1** | Ориентируется на странице учебника, понимает его условные обозначения; списывает, выполняя определённую последовательность действий | **Личностные результаты:** общее представление о русском  языке как языке своей страны; положительное отношение к  учению (к урокам русского языка), наличие элементов познавательного интереса.  **Регулятивные УУД:**  – понимает и принимает учебную задачу;  – использует выделенные учителем ориентиры действия;  – осуществляет последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использует внешнюю речь для регуляции своих действий;  – выполняет действия проверки.  **Познавательные:**  – слушает учителя и понимает прочитанное, находит в  речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;  – выявляет непонятные слова, спрашивает об их значении;  – понимает информацию учебника, представленную в модельном виде, переводит её в словесную форму;  – в ходе коллективной работы наблюдает за фактами языка и речи, выполняет действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делает умозаключения, выводы, использует освоенные условные  знаки.  **Коммуникативные:**  – участвует в коллективной беседе, высказывает свои мысли, говорит о своих впечатлениях, слушает одноклассников, соблюдает основные правила общения на уроке. |
| **О нашей речи** | Речь, ее виды. Правила письма | **2** | Строит высказывания на основе различных источников;  осознает признаки и качества речи, различает виды речи.  Находит орфограммы (без термина), списывает, в т. ч. выборочно, применяет известные правила письма. |
| **Какие бывают слова?** | Значение слов. Группы слов. Словарь. | **6** | Наблюдает за значением и назначением слов, осознает наличие различных групп слов. Замечает слова, значение которых требует уточнения, спрашивает о них, смотрит их значение в словаре  учебника. Ставит вопросы к словам, разграничивает слова по значению и вопросам, относит их к определённой группе слов (части речи). Вычленяет среди слов-названий собственные имена |
| **Разные языки: родной и иностранные** | Родной язык и иностранные. Монолог. План действий | **2** | Отвечает на вопросы, находит ответы на вопросы в тексте. Составляет предложения и короткие монологи. Ставит вопросы к словам, разграничивает слова по вопросам *кто*? *что*? (закрепление), выделяет собственные имена и пишет их с большой буквы.  Списывает, выполняя известный план действий; выясняет написание слов по словарю. |
| **Речь устная и письменная** | Предложения. Оформление предложений. Слова - помощники | **5ч.:**  **4/1** | Находит границы предложений.  Строит предложения, правильно интонируя их в устной речи и оформляя в письменной; читает предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдает за знаками препинания внутри предложений. Определяет количество слов в предложении,  узнает слова-помощники и пишет предложения под диктовку по введённой технологии |
| **Фонетика. Графика. Орфография 25 ч.:23/2** | | | |
| **Звуки русского языка** | Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Транскрипция. | **5ч.:**  **4/1** | Разграничивает понятия «звук» и «буква». Различает звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленяет отдельные звуки в словах и слышит всю последовательность звуков слова.  Понимает записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делает такие записи в отдельных простых случаях, читает звуковые записи слов и оформляет их («расшифровывает и зашифровывает» слова). |
| **Буквы русского языка** | Буквы русского языка. Алфавит. Правила переноса слов. | **4** | Правильно называет буквы русского языка; располагает буквы и слова по алфавиту.  Пользуется знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносит слова. Находит орфограммы, применяет  правила переноса слов, списывает и пишет под диктовку |  |
| **Звуки и буквы («Как работают буквы?»)** | Буквы для обозначения звуков. Правила переноса слов. | **9ч.:**  **8/1** | Осознает буквы как значки для обозначения звуков; обозначает звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й’]). Определяет местоположение звуков в словах и выбирает способ их обозначения; применяет правила графики и орфографии, пользуется правилами переноса слов с **ь** и буквой **й** в середине слова, списывает и пишет под диктовку. |
| **Язык. Речь. Практика речевой деятельности. 9ч: 8/1** | | | |
| **Что значит писать правильно?** | Описки и ошибки. Словарные слова. Словари. | **7** | Осознает необходимость проверки написанного для облегчения его понимания.Находит описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправляет описки и ошибки, выбирая нужный способ правки. Списывает и пишет под диктовку. Правильно пишет освоенные «словарные» слова,пользуется орфографическим и другими словарями учебника. |
| **Записки** | Записки. Правила письма. | **2** | Составляет и пишет записки различного содержания; кратко выражает в них свои мысли, чувства, проявляет правила вежливости в письменной форме. Пользуется всеми освоенными правилами письма, проверяет и улучшает написанное. |  |
| **Как пишут письма и телеграммы** | Короткие письма. Правила письма. Телеграмма | **4ч.:**  **3/1** | Пишет короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Пользуется всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверяет и улучшает написанное. Использует письмо как способ письменного общения. Конструирует телеграмму с учётом особенностей жанра |
| **Поздравления** | Поздравление. Правила письма. | **2** | Пишет элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата,  выбирая соответствующие слова,выражения. Пользуется всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверяет  и улучшает написанное. |
| **Перелистываем учебник** | Правила письма. Оформление предложений. | **1** | Применяет освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач. |

Таблица планируемых результатов 2 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***раздел*** | ***содержание*** | ***к-во часов*** | ***предметные умения*** | ***Планируемые результаты формирования***  ***универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 2-го класса*** |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем** | Поговорим об ушедшем лете… О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Будем говорить понятно! Может ли быть непонятной письменная речь? Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? За какими буквами прячется звук **[й’]**? Обобщение | **21ч.:**  **17/4** | -Ориентируется на страницах учебника  и тетради-задачника, понимает их условные  обозначения; строит высказывания на основе летних впечатлений, выбирает точные слова при формулировании мыслей.  Пользуется словами различных групп в речи, выявляет собственные имена.  Осознает, что понимание значения слов –  обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи, выявляет в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивает об их значении или обращается к толковому словарю учебника.  Ставит вопросы к словам, сравнивает,  классифицирует слова по тому, что они  обозначают и на какой вопрос отвечают.  Создает небольшие тексты повествовательного и описательного характера. Обнаруживает и объясняет случаи несовпадения количества звуков и букв, выполняет звуко-буквенный разбор. Списывает и пишет под диктовку, выполняя определённую последовательность действий. По освоенным опознавательным признакам обнаруживает орфограммы (без термина) в зрительно воспринимаемом тексте и на слух, применяет известные правила письма (правописание ударных сочетаний «жи–ши, ча–ща, чу–щу», раздельное написание предлогов), проверяет написанное и вносит коррективы, исправляет описки.  Объясняет выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных, правильно обозначает твёрдость-мягкость согласных при письме.  Сравнивает и классифицирует слова по  указанным признакам.  Применяет правило правописания сочетаний «чк, чн, чт, щн», а также других сочетаний, когда после мягких согласных не пишется ь. Списывает и пишет под диктовку, осуществляет проверку написанного.  Объясняет выбор способа обозначения буквами звука [й’], правильно обозначает звук [й’] при письме.  Сравнивает и классифицирует слова по  указанным признакам.  Определяет разновидности орфограмм и  соотносит их с определёнными правилами. Списывает и пишет под диктовку, проверяет написанное и исправляет ошибки.  Обобщает полученные знания и умения,  разграничивает орфограммы на изученные правила и неизученные; списывает и пишет под диктовку, проверяет выполнение работы. | **Личностные результаты:**  **У второклассника будут сформированы:**  представление о русском языке  как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам русского языка);  появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).  **Регулятивные УУД:**  – понимает и принимает учебную задачу, сохраняет её (с помощью учителя);  – планирует (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;  – действует по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);  – выполняет учебные действия в материализованной, речевой форме;  – выполняет действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).  **Познавательные УУД:**  – слушает учителя,  - понимает и решает поставленные задачи;  – под руководством учителя читает и понимает учебные задания,  -следует инструкциям;  – находит необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применяет её для решения практических задач;  – находит в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;  – понимает информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использует её для решения практических задач;  – понимает общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентируется на него при решении конкретных задач **(П-1);**  – участвует в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполняет действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делает умозаключения, выводы;  – подводит факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) **(П-2)**.  **Коммуникативные УУД:**  – участвует в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;  – задает вопросы, отвечает на вопросы других;  – высказывает своё мнение по обсуждаемым вопросам,  пытаться объяснять его;  -слушает и старается понимать выступления других;  – строит небольшие монологические высказывания  (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на  партнёра, с учётом конкретных речевых задач;  – создает небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения. |
| **Орфография**  **(«Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?»** | «Новое научное слово»  Орфограммы безударных и  ударных гласных  Орфограммы парных  по глухости- звонкости согласных  «Когда согласным можно доверять?  «Учимся записывать орфографические задачи»  «Обращаемся в орфографическое справочное бюро»  «Учимся писать без ошибок»  «Орфографические задачи, которые легко решать»  «Знаю или не знаю? Пишу или ?»  «Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»  «Проверяем себя»  «Научим друг друга»  Попробуем сочинять загадки | **24ч.:**  **19/5** | Раскрывает сущность понятия «орфограмма», пользуется термином «орфограмма»,  разграничивает орфограммы и «неорфограммы». Обнаруживает в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т. е. предвидит, прогнозирует орфограммы. Пользуется  приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма. Обращается к орфографическому словарю, осваивает написание слов с непроверяемыми орфограммами. Решает некоторые орфографические задачи, применяет при письме известные правила, обобщает их, проверяет написанное и вносит коррективы.  Группирует слова по указанным признакам, разграничивает слова с одной и двумя  орфограммами на месте одной буквы. Замечает в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Создает небольшие речевые произведения жанров: кулинарный рецепт, загадка. |
| **Синтаксис:**  **«Выражаем**  **мысли и чувства»**  **Предложение: его назначение и признаки** | «Как мы строим предложения?»  «Какие бывают предложения?»  «Как спросишь – так и отвечу»  Отвечаем на вопрос«почему?»  «Предлагаем, просим, желаем» | **13ч:**  **9/4** | Выделяет предложения из потока устной и письменной речи, оформляет их границы, устраняет ошибки в нарушении границ предложения. Проявляет пунктуационную зоркость, наблюдает за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находит такие предложения в тексте; характеризовать предложения по двум параметрам. Строить разные по цели и интонации предложения для решения определённых речевых задач: для ответа на заданный вопрос, для выражения своего отношения к чему-либо, для передачи своих мыслей и чувств. |
| **Текст**  **(«Хочу сказать больше»)** | «А если одного предложения мало?»  «Как в детской пирамидке»  «Как сделать текст хорошим?»  «От слов к тексту»  «Составляем и пишем диктанты»  Учимся письменному пересказу  Рассказываем сами и обобщаем | **12ч:**  **9/3** | По освоенным признакам определяет,  какая из записей является текстом, а какая – нет; понимает тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливает текст по его теме и (или) главной мысли. Строит предложения для решения определённой речевой задачи (для передачи основной мысли текста, для завершения текста). Замечает в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывает текст повествовательного характера.  Письменно создает небольшие тексты повествовательного характера. Проверяет  правильность своей письменной речи, исправляет допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшает написанное в соответствии с требованиями к хорошему тексту. |
| **Состав слова**  **Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах»)** | «Что в слове главное?»  «Собираем родственников»  «Скоро Новый год!» | **8 ч.:**  **7/1** | Понимает значения слов, узнает значения незнакомых. Владеет опознавательными признаками родственных слов для их выявления, отличает родственные слова от изменений одного и того же слова.  Выполняет общий способ действия для  выделения в слове окончания и корня.  Применяет при письме знание о единообразном написании корней. |
| **Строение и изменение слов.**  **«Продолжаем**  **размышлять о**  **словах»** | «Вспомним и узнаём новое»  «Наблюдаем за изменениями  слов»  «Чему учиться дальше?» | **8ч:**  **7/1** | Понимает значения слов, узнает значения незнакомых. Владеет опознавательными признаками родственных слов для их выявления, отличать родственные слова от изменений одного и того же слова.  Выполняет общий способ действия для  выделения в слове окончания и корня.  Применяет при письме знание о единообразном написании корней.  Замечает в речи незнакомые слова и спрашивает об их значении, обращается для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; соблюдает нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника.  Владеет опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления, отличает однокоренные слова от форм одного и того же слова (без термина «формы слова»), от синонимов и слов с омонимичными корнями, распознает среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи). Выполняет общий способ действия для выделения в словах окончания, корня;  различает изменяемые и неизменяемые слова.  Обнаруживает орфограммы, т. е. ставит  орфографические задачи, пишет с «окошками»; применяет изученные орфографические правила.  Пишет освоенные слова с непроверяемыми орфограммами, пользуется орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм. Учитывает единообразие написания корней, пишет слова, пользуясь «секретом корней».  Письменно создает небольшие воспоминания; проверяет правильность своей письменной речи, старается не допускать орфографических и пунктуационных ошибок и неоправданных повторов слов в письменной речи. |
| **Орфография**  **«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова** | «Слова- подсказки – какие они?  Подбираем проверочные слова для названий предметов.  «От значения слова – к правильной букве»  Как узнать букву корня в названиях действий?  Узнаем буквы корня в названиях признаков предметов «Снова о значении слова»  «Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова»  Обобщаем и стараемся писать без ошибок  «Буква на месте звука,  которого нет»  «Когда командует словарь»  «Звук один, а буквы две»  «Подведём итоги»  Сочиняем, пересказываем,  рассказываем | **45ч:**  **33/12** | По освоенным опознавательным признакам обнаруживает орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определяет разновидности орфограмм и соотносит их с определёнными правилами. Разграничивает  орфограммы на изученные правила и неизученные, пользуется приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма.  Применяет при решении учебных орфографических задач и в свободном письме изученные правила написания: проверяемых безударных гласных и парных по глухости- звонкости согласных, букв непроизносимых согласных звуков, непроверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (в пределах списка), удвоенных согласных в корне слова. При применении правил опирается на общий способ действия, используя различные конкретные способы подбора проверочных слов. Пользуется орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм, пишет слова с непроверяемыми орфограммами. Списывает и пишет под диктовку; проверяет правильность своей письменной речи и вносит коррективы. Письменно (подробно или выборочно) пересказывает текст повествовательного характера, сохраняя основные особенности оригинала. Передает в письменной речи свои наблюдения, выражает мысли и чувства, использует при этом все освоенные способы  «ухода» от орфографических ошибок.  Понимает тему и главную мысль текста, озаглавливает текст по его теме и (или) главной мысли; восстанавливает последовательность предложений в тексте. Письменно пересказывает текст, создает небольшие речевые произведения освоенных жанров(поздравления, телеграммы). Проверяет правильность своей письменной речи, исправляет допущенные орфографические  и пунктуационные ошибки; улучшает написанное: добавляет и убирает элементы содержания, заменяет слова на более точные и выразительные.  Применяет изученные правила письма, пользуется словарём учебника для решения орфографических задач и использует письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок. |
| **Как устроены слова?**  **(Продолжение знакомства с составом слова** | «Что я знаю о словах?» Знакомься: другие части слов «Словесный конструктор»!»  «Как узнать строение слова?» «Новое об известных опасностях письма» «ь или ъ?»  Повторение. «Теперь я знаю  и умею»  «Как сказать лучше?»  «Я размышляю о словах своего языка» | **29ч:**  **23/6** | Выполняет общий способ действия для выделения в словах окончания, в том числе нулевого, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами (разбирать слова по составу). Конструирует слова из заданных частей слова, сравнивает слова по их строению, характеризует различия, классифицирует слова в зависимости от строения; соотносит слова с предъявленными моделями, выбирает из предложенных слова к заданной модели; различает приставки и предлоги, по освоенным опознавательным признакам. Обнаруживает орфограммы, определяет их разновидности, разграничивает орфограммы на изученные и неизученные правила; использует способ «ухода» от ошибок – письмо с «окошками». Применяет изученные правила: правописания предлогов и приставок со словами, выбора одного из двух разделительных знаков, написания слов с удвоенными согласными на стыке морфем,  единообразного написания приставок и суффиксов, переноса слов. Пишет слова с непроверяемыми орфограммами, пользуется орфографическим словарём учебника. Списывает и пишет под диктовку, проверяет написанное.Уточняет значения слов по толковому словарю. Понимает тему и главную мысль текста, озаглавливает текст по его теме и (или) главной мысли. Соблюдает нормы изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; находит и устраняет в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи. Письменно создает небольшие речевые произведения освоенных жанров (словесных картинок, записок, загадок). Строит устные деловые сообщения. |
| **Обобщение в конце года** | Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; Написание поздравлений к окончанию учебного года; Викторины, игры в слова и со словами | **10ч.**  **4/6** | Тренируется в разборе слов по составу,  в применении орфографических правил, в  создании текстов различных жанров. |

Таблица планируемых результатов 3 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** | **Предметные результаты** | **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 3-го класса.** |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем** | Повторение изученного о речи (Воспоминания о лете)  -Понятия « правильно и точно». Обучение правильности и точности речи.  -Знакомство с понятием « основа слова, с двумя значениями слова: основы (лексическое) и окончания (грамматическое)  -Повторение и уточнение памятки « Как узнать строение слова?», разбор слов по составу.  -Повторение изученного по орфографии, подбор проверочных слов для изученных орфограмм корня.  Знакомство с сочетаниями – оро/ - ра, -оло/-ла, -ере/-ре.  - Правописание суффиксов – ЕК, - ИК ( общее знакомство)  Правописание ударных и безударных сочетаний - ЦЫ-ЦИ ( общее знакомство  -Общее знакомство со сложными словами.  - Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнения в их применении  -Изложение | **(20 ч.: 16/*4р*.)** | -отличает текст от набора предложений;  -определяет тему и главную мысль текста;  -редактирует заданный текст;  - дополняет текст с учётом  основной мысли;  -Письменно пересказывает текст, осознанно сохраняя особенности оригинала;  -пользуется красной  строкой как графическим средством.  -составляет предложения заданных видов;  -по освоенным признакам обнаруживает орфограммы;  -проверяет написанное,  -находит ошибки,  - применяет изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего.  -пользуется приёмом  письма с «окошками»  для «ухода» от орфографических ошибок.  -пользуется орфографическим словарём учебника для уточнения написания слов и их значения.  -Владеет понятием «однокоренные слова»;  -подбирает однокоренные слова,  -анализирует их строение и  значение,  -разбирает слова по составу | **Личностные результаты:**  **-**представление о русском языке как языке своей страны;  -осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка;  - представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;  - появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством;  -элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;  -становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка);  -элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.  **Регулятивные УУД:**  -понимает, принимает, коллективно ставит и сохраняет учебную задачу;  -планирует (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражает план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;  -действует по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;  -выполняет учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использует речь для регуляции своих действий;  -выполняет действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносит необходимые коррективы на раз личных этапах;  -оценивает свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивает оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимает оценку учителя.  **Познавательные УУД**1**:**  -целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушает учителя и одноклассников, принимает информацию, определяет своё отношение к услышанному;  -читает и понимает учебные задания, следует инструкциям;  -читает и понимает указанный учебный текст, находит в нём требуемые сведения, соотносит их с известными;  -замечает слова, выражения, требующие уточнения значения; выполняет действия для выяснения значения (задаёт вопрос, обращается к словарю, старается понять из контекста);  -находит в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую ин формацию, использует её для решения практических задач;  -понимает информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводит её в словесную форму и использует для решения практических задач;  -применяет разные способы фиксации информации (словесный, схематический);  -находит в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;  -осознаёт общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентируется на него при решении конкретных задач;  -осознаёт возможность решения ряда лингвистических задач разными способами **(П-1)**;  -осуществляет целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполняет действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;  -коллективно устанавливает причинно-следственные связи, проводить аналогии, делает умозаключения, выводы, обобщения;  -подводит конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков **(П-2)**.  **Коммуникативные УУД:**  -участвует в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;  -участвует в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремится к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывает взаимопомощь, осуществляет взаимоконтроль;  -задаёт вопросы, отвечает на вопросы других; слушает высказывания собеседников;  -высказывает своё мнение по обсуждаемым вопросам, объясняет его; понимает возможность существования других точек зрения, стремится к их пониманию;  -строит небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботится о точности и ясности выражения мысли, выбирает для этого языковые средства;  -воспроизводит приобретённую информацию, доносит её до других, делится ею, по возможности, объясняет её.  -понимает зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)  -создаёт письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирает содержание и выбирает языковые средства с учётом ситуации общения. |
| **Морфология**  **Каждое слово – часть речи** | -Общее знакомство с понятием  «части речи» и названием частей речи.  -Деление частей речи на самостоятельные и служебные.  -Знакомство с названиями слов – помощников, обучение употреблению и написанию служебных слов.  -Представление понятия « форма слова», различение разных слов и форм одного и того же слова.  -Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и имени прилагательного.  - Сравнение разных частей речи.  - Род имён существительных  - Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного.  -Способ выявления окончаний имени прилагательного.  - Изменение имён существительных по числам  - Изменение имён прилагательных по числам и родам, выбор окончаний в именах прилагательных  - Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени)  -знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений  -Названия падежей и их вопросы  -Способ определения падежей  -освоение способа действия для определения падежей  Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных  - Уточнение общего признака всех имён - изменение по падежам. | **26 ч.: 21/*5р.*** | -различает понятия «форма слова» и «однокоренные слова»  - определяют начальную форму глагола, имени существительного и имени прилагательного.  - определяют род имени существительного и имени прилагательного.  -определяют число имени существительного и имени прилагательного.  - правильно записывают окончания имён прилагательных, используя способ постановки вопроса от существительного к прилагательному.  - определяют падеж имени существительного. |
| **Глагол - как часть речи** | -Повторение изученного о частях речи.  - Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий. Как отличить глагол от других частей речи.  -Наблюдение за изменением глаголов по числам и родам или по числам и лицам.  Знакомство с системой времён глагола.  -Знакомство с понятием  « неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами, способом нахождения неопределённой формы глагола, строением и написанием глаголов в неопределённой форме.  -Прошедшее время глаголов: его значение, приметы и особенности изменения, понятия о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи. Работа над их правильным написанием  - Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. Определение и образование форм глагола: наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени  -Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению.  Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций | **27 ч.: 19/*8 р*.** | -отличает глагол от других частей речи  - изменяет глагол по числам и родам  - Изменяет глагол по числам и лицам  - определяет время глагола  -составляет простейшие инструкции. |
| **Учимся рассказывать о действиях** |  | **5 ч.** |  |
| **Что мы знаем о частях речи?** | - Повторение изученного о частях речи.  - Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных  - Отличие глаголов от других частей речи.  - Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед – ть  - Определение времени глагола: разграничение форм настоящего и будущего времени  - Анализ глагола, как части речи  - Повторение способов решения различных орфографических задач, правописание глаголов в неопределённой форме  -Знакомство со способом выбора – тся и ться  - Снова пересказываем и и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.  - Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям. | **16 ч.: 12/*4 р.*** | - различает изученные части речи.  - определяет время глаголов  -ставит глаголы в неопределённую форму  - делает морфологический разбор глагола.  -находит способ решения известных орфографических задач  -определяет, когда в глаголах пишется – ТСЯ, а когда –ТЬСЯ  - составляет план небольшого рассказа  - записывает небольшой рассказ, согласно составленному плану.  -создаёт небольшие рассказы по картинкам и личным впечатлениям. |
| **Возвращаемся к разговору о предложении** | Повторение изученного о предложении.  Знакомство с понятием « член предложения»  - Понятие « главные члены предложения», способ их выявления. Связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме.  - Общее представление о второстепенных членах предложения  -Предложения распространённые и нераспространённые  - Характеристика предложения.  - Установление связи слов в предложении и выписывание различных пар членов предложения  - Рисуем словесные картинки и учим друг друга. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста- инструкции | **17 ч.: 13/*4 р.*** | - устанавливает связь слов в предложении  **-**находит главные и второстепенные члены предложения  - отличает распространённые и нераспространённые предложения  - распространяет нераспространённые предложения  - даёт характеристику предложения: по интонации, по цели высказывания, распространённое или нераспространённое.  -создаёт небольшие тексты изобразительного характера  - создаёт простейшие инструкции. |
| **И вновь о частях речи** | - Повторение изученного о частях речи  Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.  - Знакомство со «Словарём трудностей»  - Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных  - Морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.  - Знакомство с правилом написания «Ь» на конце имён существительных после шипящих и его освоение.  - Работа над грамматической правильностью речи: формирование умения пользоваться словарём трудностей  Обучение правильности и точности речи  - отработка умения писать изложения  -Создание словесных зарисовок. | **20: 16/*4р.*** | -пользуется « Словарём трудностей»  - выполняет морфологический разбор имени прилагательного  - выполняет морфологический разбор имени существительного  - определяет окончание имени прилагательного путём постановки к нему вопроса.  - определяет, когда в существительных после шипящих пишется «Ь», а когда не пишется.  -записывает небольшие тексты по составленному плану  - составляет небольшие словесные зарисовки |
| **Обо всём, что мы теперь знаем** | Повторение изученного о частях речи и предложении  - Повторение различных видов разбора на материале словесной модели.  - Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов  - Повторение различных случаев употребления «Ь»  - Повторение способов решения различных орфографических задач  Работа над правильностью речи.  - совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значений слов | **17 ч.: 11/*6р*.** | - разбирает слова по составу  - производит морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.  - разбирает предложение по членам.  - решает знакомые орфографические задачи. |
| **Продолжаем учиться хорошей речи** | Знакомство с понятиями « повествование», «описание предмета», « предложение со значением оценки.  - Обучение построению фрагмента текста с описанием предмета и повествованием: работа над основной мыслью текста  - Создание текстов- повествований по серии рисунков и личным впечатлениям  - Знакомство с особенностями словесных этюдов  - Рисование словесных этюдов ( описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям | **16 ч.: 13/*3р.*** | - Отличает тексты  « повествование», «описание»,  « предложения со значением оценки»  - Строит небольшие повествовательные тексты и тексты с описанием предмета по рисункам и личным впечатлениям.  - Определяет основную мысль текста.  - Создаёт словесные этюды на основе картинок учебника и по личным впечатлениям. |
| **Подводим итоги, строим планы** | Повторение изученного за год | **6 ч.** |  |

Таблица планируемых результатов 4 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| Знаем – повторим, не знаем – узнаем | -Начинаем повторять… («Перечитываем письмо»).  - Повторение основных  грамматических понятий («Обо  всём понемногу»).  - Систематизация основных  орфографических правил.  -Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о  речи?).  -Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)  -Обобщение известного о  слове: о значении, строении, части  речи и члене предложения  («Что ты знаешь о словах?»)  -Звуки и буквы в слове: значение и  строение слова.  - Состав слова и его значение  -Разграничение слов по частям  речи.  -Повторение изученного о  формах глагола.  - Орфографические умения  как правильные орфографические  действия. | **(20 ч.: 17/3*р*.)** | -Участвует в устном общении на уроке, соблюдает правила речевого поведения.  -Самостоятельно читает тексты учебника, извлекает из них информацию.  -Наблюдает за использованием языковых  средств, анализирует их.  - Различает слова по значению, объясняет значения слов, выбирает наиболее точные.  -Пользуется изученными правилами орфографии.  -Осознает, что понимание значения слов, обязательное условие их использования.  -Выявляет принадлежность слова к части речи.  -Различает понятия «части речи» и «члены предложения».  -По опознавательным признакам обнаруживает орфограммы (в зрительно воспринимаемом  тексте и на слух), определяет разновидности орфограмм и соотносит их с правилами.  -Пользуется орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывает текст и пишет под диктовку. | **Личностные:**  У выпускника сформируется: представление о русском языке как языке его страны;осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.  *У выпускника смогут сформироваться: чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интересак русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*  **Регулятивные**  – принимает учебную задачу;  - сохраняет учебную задачу;  – планирует (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;  – действует по намеченному плану и инструкции, содержащимся в источниках информации;  – выполняет учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;  -использует речь для регуляции своих действий;  – контролирует процесс и результаты своей деятельности,  - вносит необходимые коррективы;  – оценивает свои достижения,  - осознает трудности своих достижений  - ищет причины и способы преодоления трудностей;  – адекватно воспринимает оценку учителя.  *– в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные*  *задачи*  *- осуществляет действия для реализации замысла;*  *– преобразовывает практическую задачу в познавательную;*  *– проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– адекватно оценивает свои достижения,*  *- осознает*  *трудности,*  *-понимает причины своих трудностей*  *- планирует действия*  *для преодоления затруднений*  *- выполняет действия по преодолению затруднений.*  **Познавательные**:  – осознает познавательную задачу,  - слушает целенаправленно (учителя, одноклассников),  -решает познавательную задачу;  – читает учебные задания,  -понимает учебные задания,  - следует инструкциям выполнения учебных заданий;  – находит в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;  – самостоятельно находит нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, - использует информацию для решения учебно-познавательных задач;  – находит в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;  – пользуется знакомыми лингвистическими словарями,  справочниками;  – применяет разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.),  - использует способы в процессе решения учебных задач;  – понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме;  - переводит информацию в словесную форму;  – владеет общими способами решения конкретных лингвистических задач;  – ориентируется на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;  – осуществляет анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям,  - понимает проводимые аналогии;  – строит несложные рассуждения,  - устанавливает причинно-следственные связи,  - делает выводы по причинно- следственным связям,  - формулирует выводы причинно- следственных связей;  – подводит факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.  *– осуществляет поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно -познавательных книгах и др.);*  *– находит языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*  *– делает небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*  *– осуществляет выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*  *– анализирует языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*  *–характеризует языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*  *– проводит сравнение и классификацию языкового*  *материала, самостоятельно выбирая основания для этих*  *логических операций.*  **Коммуникативные**  – участвует в диалоге, в общей беседе,  - выполняет принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника,  - понимает точку зрения собеседника  – задает вопросы одноклассникам,  - отвечает на вопросы одноклассников;  – понимает зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)  – выражает свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, - соблюдает нормы литературного языка,  -заботится о ясности, точности выражения мысли;  – осознает свою точку зрения;  - высказывает свою точку зрения;  - обосновывает свою точку зрения;  - проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;  – вступает в учебное сотрудничество с одноклассниками,  - участвует в совместной деятельности:   * распределяет роли   (договаривается)   * оказывает взаимопомощь, * осуществляет взаимоконтроль, * проявляет доброжелательное отношение к партнёрам;   - воспроизводит информацию  - доносит информацию до других;  – создает небольшие монологические высказывания с  ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых  задач  - выбирает для высказывания соответствующие языковые средства.  *– проводит диалог, беседу, - завершает беседу, диалог, соблюдая правила вежливости;*  *– оценивает мысли, советы, предложения других людей,*  *- принимает советы, мысли, предложениях во внимание*  *- учитывает в своей мысли, предложения в своей деятельности;*  *– инициирует совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*  *– создает высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач,*  *- адекватно строит высказывания*  *- использует высказывания в*  *разнообразных средствах языка;*  *– применяет приобретённые коммуникативные умения*  *в практике свободного общения* |
| Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») | -Знакомствос понятием «словосочетание»  («Как предметы, признаки,  действия назвать точнее?»)  -Составление словосочетаний  и включение их в предложение.  -Знакомство со значениями  Словосочетаний и смысловыми  вопросами («Наблюдаем  за значениями словосочетаний»)  -Связь имени прилагательного  с именем существительным;  работа над правильным  построением словосочетаний  и написанием родовых  окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)  -Подчинение имени  существительного глаголу или  другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)  -Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся  правильной речи») | **(14 ч.: 10/4 *р*.)** | -Различает слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам.  -различать главное и зависимое слова в словосочетании.  -ставит от главного слова словосочетания к  зависимому смысловые вопросы;  -составляет из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме».  -по смысловым вопросам определяет значения словосочетаний;  - строит словосочетания разных видов, вычленяет их из предложения.  -строит и распространяет предложения  -находит главные члены предложения;  -определять, какой частью речи является тот  или иной член предложения.  -определяет падежи имён существительных; правильно употребляет несклоняемые имена существительные. |
| Наречие. Представляем ещё одну часть речи. | -Знакомство с особенностями  наречия как части речи  («Представляем ещё одну часть  речи»)  -Правописание наречий | **(5 ч.: 4/1 *р*.)** | -выявляет принадлежность слова к определённой части речи  -разграничивает слова самостоятельных и служебных частей речи;  -опознавать наречие как самостоятельную часть речи  - понимает особенности наречия  -строит словосочетания с наречиями  -употребляет наречия для повышения точности, выразительности речи.  -замечает и решает встречающиеся орфографические задачи. |
| Проверяем себя. | -Повторение изученного и  подготовка к контрольной  работе (Проверяем себя»)  *-Совершенствование и*  *самопроверка приобретённых*  *умений* | **(3 ч.: 2/*1р.*)** | -Выделяет основы предложений и словосочетания;  -ставит смысловые и падежные вопросы;  -определяет часть речи, а у имён – падеж;  -характеризует слова по разным параметрам;  -выполняет все известные виды разбора  -обнаруживает орфограммы и решает орфографические задачи различными способами. |
| Пишем объявления | -Знакомство с особенностями  построения объявлений  -Создание текстов – объявлений. | **(3 ч.)** | -пишут небольшие объявления  - проверяют и редактируют объявления, написанные сверстниками |
| Продолжим разговор об именах существительных и именах прилагательных | -Повторение изученного об  именах существительных («Что ты знаешь об именах  существительных?»)  -Знакомство с тремя склонениями имён существительных и  способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)  -Знакомство со способом  решения орфографических за-  дач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)  -Освоение способа решения  офографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)  - Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)  - Правописание окончаний  имён существительных и имён  прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)  - Культура речи: образование  форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём.  («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)  - Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)  - Создание словесных этюдов  («Размышляем, фантазируем, рисуем…») |  | -Определяет принадлежность слова к конкретной части речи, используя при этом известные опознавательные признаки.  -Находит в тексте имена существительные и имена прилагательные.  -Изменяет имена существительные по падежам.  - Ставит имена существительные в начальную форму.  - Определяет склонение имён существительных.  - Выполняет полный морфологический анализ имён существительных.  -Определяет роль имён существительных в предложении.  - Применяет правило написания  безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных.  - Склоняет имена прилагательные.  - Определяет морфологические признаки имён  прилагательных.  - Находит в предложениях словосочетания с  именами прилагательными. |
| Части речи. Что мы о них знаем? | -Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)  **-**Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения  -Количественные числительные  и их изменения по падежам.  - Сложные  числительные и особенности их  изменения  -*Употребление имён числительных в речи; совершенствование*  *различных орфографических*  *умений*  *-*Особенности местоимения  как части речи, написание и употребление в речи  личных местоимений  -Неопределённая форма глагола: особенности,  строение и написание  -Образование неопределённой формы  -Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают  родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | **(14 ч.: 11*/3 р*.)** | - Определяет принадлежность слова к конкретной части речи, используя при этом известные опознавательные признаки.  - Вычленяет имена существительные и имена  прилагательные.  - Устанавливает связи слов,  определяет роль слова в предложении.  - Определят морфологические признаки слов.  - Находит в тексте слова по заданным параметрам.  - Даёт полную характеристику слова как части речи.  - Различает имена числительные как самостоятельные части речи, понимает их назначение и особенности употребления.  - Соблюдает нормы образования,  изменения и написания имён числительных.  - Различает местоимения, определяет их  признаки, правильно и уместно употребляет.  - Выявляет и исправляет случаи неудачного использования местоимений.  - Опознаёт глагол как часть речи, ставит его  в неопределённую форму, определяет морфологические признаки. |
|  |  |  |  |
| Обучение правописанию личных окончаний глаголов. | -Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…»)  -«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя  наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»)  -Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов  и ь в неопределённой форме  -Постановка учебной задачи:  научиться определять спряжение глагола с безударным личным  окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?)  -Построение алгоритма определения спряжения  глагола по его неопределённой  форме («Как по неопределённой  форме узнать спряжение глагола?»  -Знакомство с 11 глаголами-  исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола  -Формирование умения решать орфографические задачи  в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)  -Совершенствование умения  решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов. | **(20 ч.: 15*/5р.*)** | -Разграничивает известные части речи  - Определяет глагол, как часть речи.  - Ставит глаголы в начальную форму.  - Определяет время глагола  - Разграничивает глаголы с ударными и безударными личными окончаниями.  - Воспроизводит систему окончаний  каждого спряжения.  - По ударным окончаниям определять спряжение.  - Разграничивает глаголы двух спряжений  - Определяет спряжение глагола и нужное личное окончание  - Воспроизводит глаголы-исключения, относит их к соответствующему спряжению и правильно пишут. |
| Новое о строении предложений | -Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним  знания о членах предложения»)  - Знакомство с понятием «одно-  родные члены предложения»  -Союзы и знаки препинания  при однородных членах  -Обучение выбору союза и  построению предложений с одно-  родными членами  -Предупреждение ошибок и в  построении предложений с однородными членами  -Общее знакомство со сложными предложениями  -Сопоставление сложных  предложений и простых с однородными членами | **(12 ч.: 9/*3р*.)** | - Различает понятия «части речи» и «члены  предложения».  - Устанавливает связь членов предложения, ставит от главного к зависимому смысловые вопросы.  **-** Выделяет в предложении «главные» и «второстепенные» члены.  - Различает виды второстепенных  членов предложения.  - Распознаёт предложения с однородными  членами.  - Соотносит предложения со схемами, выбирает предложения, соответствующие схемам.  - Конструирует и самостоятельно строит предложения с однородными членами.  - Правильно расставляет знаки препинания в предложениях с однородными членами.  - Понимает особенности строения сложных  предложений, находит их в тексте.  - В ясных случаях отличает сложные  предложения от простых (в том числе с однородными членами).  - Правильно расставляет знаки препинания в сложных предложениях. |
| Учимся рассуждать | -Знакомство с построением рассуждения  - Рассуждения - объяснения и  Рассуждения - размышления  -Письменный пересказ текста-  рассуждения.  - Конструирование текста-  рассуждения | **(7 ч.:5/2*р*.)** | -Понимает тему, главную мысль текста,  развитие мысли в тексте и последовательность частей.  - Восстанавливает последовательность предложений и последовательность частей тек-  ста.  - Строит предложения для решения определённой речевой задачи.  - Создаёт небольшие речевые произведения  освоенных жанров.  - После коллективной подготовки подробно и  выборочно письменно пересказывает текст,  сохранять особенности оригинала.  - Понимает и проводит в тексте главную  мысль, развивает её от предложения к предложению.  - Создаёт письменный текст, решая возникающие орфографические задачи, осуществляя самоконтроль по ходу письма и после записи; вносит коррективы. |
| Повторение. Систематизация, расширение знаний о слове | -Много ли слов в языке и почему  появляются новые слова?  -О словах, которые выходят  из употребления  -Правильное употребление  слов: обучение сжатому письменному пересказу текста  -Об использовании слов в речи;  совершенствование умения пользоваться токовым словарём  -Синонимы и антонимы; выбор  точного слова  -Объяснение значения слова  как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)  -Слово с разных точек зрения  («Что мы знаем о словах?») | **(23ч.:**  **20/*3р*.)** | -Выявляет в текстах непонятные слова, обращается для уточнения значения к словарю.  - Определяет строение слов, их морфологические признаки.  -Различает однокоренные слова и формы слов.  - Распознаёт среди предложенных слов синонимы и антонимы.  -Подбирает к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи.  - Определяет значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав.  - Понимает общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение. |
| Размышляем, рассказываем, сочиняем. | -Наблюдения за способами связи предложений в тексте  - Обучение связи предложений в тексте  -Повторение сведений об особенностях повествования,  описания предмета, оценки и  рассуждения  -*Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений*  -Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как  писать сочинение» и её первичное освоение  -Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков | **(14 ч.: 11/3*р*)** | **-** Понимает тему и главную мысль текста.  -Различает тексты: повествование,  Описание, рассуждение.  - Строит предложения со значением оценки, выражает в них главную мысль.  - Выделяет части текста, составляет план.  - Озаглавливает текст, передаёт в заголовке тему  или главную мысль.  - Находит в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи  - Создаёт небольшие речевые произведения  освоенных жанров, стараясь заботиться о  правильности и точности речи. |
| Перелистываем учебник | Обсуждаем письмо в газету и  ответ С. Маршака. Размышляем  об уроках русского языка  -*Спрашиваем друг друга,*  *отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды…* | **(3ч.: 1/*2р*)** |  |

В зависимости от этапа обучения используются **текущее оценивание** и **промежуточная аттестация.**

**Текущее оценивание** сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель- анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даѐт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к их устранению.Формами текущего контроля являются:

письменная проверка( проверочные, контрольные работы, творческие работы( сочинения, изложения), словарные диктанты, диктанты0

устная проверка (устный ответ и беседа).

Порядок и периодичность проведения текущего контроля:

проверочные работы проводятся при завершении изучения предметной темы;

контрольные работы проводятся 1 раз в четверть;

словарные диктанты проводятся с периодичностью 1раз в 10 дней;

диктанты проводятся с периодичностью 1-3 раза в четверть;

**Промежуточная аттестация** проводится в конце года в виде контрольной работы в форме теста.

Объѐм работ и качественная их оценка (отметка) приведены в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98г. « Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится при анализе выполнения проверочных заданий, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а так же

на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе

**Особенности контроля и оценки по русскому языку.**

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант  Количество слов

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки;  2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок;  4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

Отметки за сочинение, изложение и диктант по русскому языку с грамматическим заданием выставляется в классный журнал **через дробь**, где в числителе ставится отметка за содержание (в сочинении) или грамотность (в диктанте), а в знаменателе – отметка за грамотность (в сочинении или изложении) или грамматическое задание (в диктанте). Отдельно выставляется отметка за творческое задание.