Технологическая карта урока английского языка

Класс: 5

Тема: Космический отель

|  |  |
| --- | --- |
| Цель проектной задачи | Разработка и оформление придуманного космического отеля и его описание |
| Продукт проектной деятельности | плакат, рассказывающий о космическом отеле |
| Тип проектной задачи | предметная, одновозрастная. |
| Задачи: | * систематизация и закрепление изученной лексики в рамках учебной темы «Космос»;
* повторение и закрепление изученных времен: Future Simple;
* развитие действий анализа и синтеза имеющейся информации;
* развитие умение составлять текст описание
* развитие действий сотрудничества при работе внутри группы;
* развитие регулятивных действий.
 |
| Необходимые средства (что нужно для выполнения проекта): | Источники информации | информация из учебникакартинки |
| Приборы и материалы | ватман, ножницы, картинки, фломастеры, карандаши |
| Формируемые УУД  | Личностные УУД* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Регулятивные УУД* определяет и формулирует цель деятельности;
* учится обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составляет план действий по решению проблемы (задачи),
* осуществлять действия по реализации плана
* вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Познавательные УУД: * добывает новые знания (информацию) из различных источников разными способами
* перерабатывает информацию для получения необходимого результата;
* выбирает наиболее эффективные способы решения задач
* на основе выбранной информации
* умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.

Коммуникативные УУД* организовывает учебное взаимодействие в паре\группе.
* оформляет свои мысли в устной и письменной речи
* вычитывает все виды текстовой информации.
 |
| Время, необходимое для выполнения проекта  | урок |
|  | Этапы решения проектной задачи  | * предъявление проблемной ситуации;
* обсуждение оптимального способа достижения цели, разработка критериев, выработка плана выполнения работы;
* распределение обязанностей внутри группы;
* поиск и анализ информации
* оформление итогового продукта – плаката;
* представление своего продукта группами, совместное обсуждение и оценка качества полученных продуктов по имеющимся критериям;
* проведение рефлексии по решению данной проектной задачи.
 |
|  | Критерии оценивания плаката: | * наличие ответов на все поставленные вопросы;
* наличие рисунков или картинок соответствующих описанию;
* правильность грамматического построения текста;
* оригинальное эстетическое оформление плаката.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Средства обучения** | **Организационные формы и методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся**  | **Результаты, выход этапа**  |
| Подготовительный  | Требования к проекту  | - инструктаж | - Создает учебную ситуацию (представьте, что вы архитектор. Вас попросили создать и описать космический отель будущего )- Знакомит с требованиями к проекту, с технологией проектирования - Помогает определить постановку целей и задач  | - Формулируют проблему (создать плакат, в котором будет описан космический отель)- Формируются в команды (3 команды) - Распределяют роли между собой - Формулируют цели и задачи  | Создан положительный настрой, мотивацияСформированы группыРаспределены ролиСформулированы цели и задачи  |
| Планирование  | Структура плана  | - Работа в группах - Оценочный лист  | - Предлагает идеи, высказывает предложения- Знакомит с процедурой защиты, с критериями оценивания проекта  | - Вырабатывают план действий- Распределяют обязанности каждого участника проекта - Обсуждают способы создания буклета и его представления  | Создан план работы над проектом Определены оптимальные способы сбора информации , способы обработки и представления  |
| Поисково-исследовательский  | информация на раздаточных листах, открытки  | - Индивидуальная форма работы-Мозговой штурм- Групповое обсуждение полученного материала- Дискуссия- Аргументация  | - Консультирует по организации работы - Советует- Наблюдает - Помогает разобраться с информацией - Организует предварительный просмотр и выявление проблем с каждой подгруппой  | - Разрабатывают план сбора информации - Определяют проблемы - Выбирают необходимую информацию из учебника упр. 18 стр. 62, из раздаточного материала-Выдвигают свои идеи (название отеля, описание комнат, внешний вид отеля)- Делают выводы, аргументируют - Выбирают картинки для оформления  - Делают корректировки  - Структурируют полученный материал  -Намечают макет плаката -Анализируют материал Оформляют плакат | Выявлены проблемы Сформулированы предложения по их решению Создан плакат с рисунком отеля и его описанием |
| Защита проекта  | Готовые плакаты от групп  | - Защита проекта  | - Наблюдает,  - Советует- Организует процедуру защиты - Слушает- Задает вопросы  | - Готовятся к презентации - Обсуждают-Выступают с защитой проекта (выступают все участники группы)- Отвечают на вопросы оппонентов  | Подготовлена устная презентация  |
| Оценка результатов и процесса  | Критерии оценивания Лист самоконтроля  | - Рефлексия, самооценка, взаимооценка | - Оценивает качество проектов, деятельность учащихся  | - Участвуют в оценке других - Осуществляют самооценку, - Обсуждают  | Оценка в баллах, качественная оценка, самооценка процесса и результата  |