Технологическая карта урока английского языка

Класс: 5

Тема: Космический отель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель проектной задачи | | Разработка и оформление придуманного космического отеля и его описание |
| Продукт проектной деятельности | | плакат, рассказывающий о космическом отеле |
| Тип проектной задачи | | предметная, одновозрастная. |
| Задачи: | | * систематизация и закрепление изученной лексики в рамках учебной темы «Космос»; * повторение и закрепление изученных времен: Future Simple; * развитие действий анализа и синтеза имеющейся информации; * развитие умение составлять текст описание * развитие действий сотрудничества при работе внутри группы; * развитие регулятивных действий. |
| Необходимые средства (что нужно для выполнения проекта): | Источники информации | информация из учебника  картинки |
| Приборы и материалы | ватман, ножницы, картинки, фломастеры, карандаши |
| Формируемые УУД | Личностные УУД   * развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств   Регулятивные УУД   * определяет и формулирует цель деятельности; * учится обнаруживать и формулировать учебную проблему; * составляет план действий по решению проблемы (задачи), * осуществлять действия по реализации плана * вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев   Познавательные УУД:   * добывает новые знания (информацию) из различных источников разными способами * перерабатывает информацию для получения необходимого результата; * выбирает наиболее эффективные способы решения задач * на основе выбранной информации * умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление.   Коммуникативные УУД   * организовывает учебное взаимодействие в паре\группе. * оформляет свои мысли в устной и письменной речи * вычитывает все виды текстовой информации. |
| Время, необходимое для выполнения проекта | урок |
|  | Этапы решения проектной задачи | * предъявление проблемной ситуации; * обсуждение оптимального способа достижения цели, разработка критериев, выработка плана выполнения работы; * распределение обязанностей внутри группы; * поиск и анализ информации * оформление итогового продукта – плаката; * представление своего продукта группами, совместное обсуждение и оценка качества полученных продуктов по имеющимся критериям; * проведение рефлексии по решению данной проектной задачи. |
|  | Критерии оценивания плаката: | * наличие ответов на все поставленные вопросы; * наличие рисунков или картинок соответствующих описанию; * правильность грамматического построения текста; * оригинальное эстетическое оформление плаката. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Средства обучения** | **Организационные формы и методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результаты, выход этапа** |
| Подготовительный | Требования к проекту | - инструктаж | - Создает учебную ситуацию (представьте, что вы архитектор. Вас попросили создать и описать космический отель будущего )  - Знакомит с требованиями к проекту, с технологией проектирования  - Помогает определить постановку целей и задач | - Формулируют проблему (создать плакат, в котором будет описан космический отель)  - Формируются в команды (3 команды)  - Распределяют роли между собой  - Формулируют цели и задачи | Создан положительный настрой, мотивация  Сформированы группы  Распределены роли  Сформулированы цели и задачи |
| Планирование | Структура плана | - Работа в группах  - Оценочный лист | - Предлагает идеи, высказывает предложения  - Знакомит с процедурой защиты, с критериями оценивания проекта | - Вырабатывают план действий  - Распределяют обязанности каждого участника проекта  - Обсуждают способы создания буклета и его представления | Создан план работы над проектом  Определены оптимальные способы сбора информации , способы обработки и представления |
| Поисково-исследовательский | информация на раздаточных листах, открытки | - Индивидуальная форма работы  -Мозговой штурм  - Групповое обсуждение полученного материала  - Дискуссия  - Аргументация | - Консультирует по организации работы  - Советует  - Наблюдает  - Помогает разобраться с информацией  - Организует предварительный просмотр и выявление проблем с каждой подгруппой | - Разрабатывают план сбора информации  - Определяют проблемы  - Выбирают необходимую информацию из учебника упр. 18 стр. 62, из раздаточного материала  -Выдвигают свои идеи (название отеля, описание комнат, внешний вид отеля)  - Делают выводы, аргументируют  - Выбирают картинки для оформления  - Делают корректировки  - Структурируют полученный материал  -Намечают макет плаката  -Анализируют материал  Оформляют плакат | Выявлены проблемы  Сформулированы предложения по их решению  Создан плакат с рисунком отеля и его описанием |
| Защита проекта | Готовые плакаты от групп | - Защита проекта | - Наблюдает,  - Советует  - Организует процедуру защиты  - Слушает  - Задает вопросы | - Готовятся к презентации  - Обсуждают  -Выступают с защитой проекта (выступают все участники группы)  - Отвечают на вопросы оппонентов | Подготовлена устная презентация |
| Оценка результатов и процесса | Критерии оценивания  Лист самоконтроля | - Рефлексия, самооценка, взаимооценка | - Оценивает качество проектов, деятельность учащихся | - Участвуют в оценке других  - Осуществляют самооценку,  - Обсуждают | Оценка в баллах, качественная оценка, самооценка процесса и результата |