**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе**

**Личностные** **УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе  **1** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»; | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности; | *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* |
| - интерес (мотивация) к учению;  2 | - освоение личностного смысла учения, желания учиться; | - освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу; | - освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;  *-выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;* |
|  |  |  | *- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;* |
| - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности (при поддержке учителя и родителей);  3 | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; | **-**ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям  конкретной задачи; | **-**ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям  конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  *-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* |
| - оценивание своей учебной деятельности на уровне эмоциональной и содержательной (с помощью «Лесенки успеха») оценки.  4 | - оценивание своей учебной деятельности |  | *положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* |
| - уважение к своей семье и родственникам, другим людям;  5 | - уважение к своему народу, своей Родине, осознание своей этнической принадлежности; | - уважение к другим народам, их традициям и обычаям. | -основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание  ответственности человека за общее благополучие; |
| - оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм.  6 | - оценивание собственных поступков и поступков окружающих людей с точки зрения общечеловеческих норм. | - оценивание собственных поступков и поступков окружающих людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | *- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* |
| - принятие следующих базовых ценностей «добро», «терпение»,  7 | - принятие следующих базовых ценностей «добро», «терпение», «мир», «настоящий друг». | - принятие следующих базовых ценностей «добро», «терпение», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию друг друга». | *способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.* |
|  |  |  | *эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| - осознание факторов, благоприятно воздействующих на здоровье  8 | - понимание значения здоровья для успешной учебной деятельности | - усвоение норм здорового образа жизни, использование приемов саморегуляции | *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;* |
| - принятие ценности природного мира и оценка поступков людей с точки зрения природоохранного поведения.  9 | - принятие ценности природного мира, оценка воздействия деятельности человека на окружающую среду. | - готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; |
| - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром.  10 | - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с различными видами искусства. | - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с различными видами художественной культуры и освоения учащимися техник прикладного творчества. | -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **-** принимать учебную задачу на основе соотнесения позиций «знаю» и «не знаю» (под руководством учителя)  11 | **-** принимать учебную задачу на основе соотнесения позиций «знаю» и «не знаю» во взаимодействии с учителем и учащимися. | **-** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения позиций «знаю» и «не знаю» во взаимодействии с учащимися. | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* |
| - определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности и в жизненных ситуациях под руководством учителя.  12 | - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | - определять цель учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. | *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* |
| - определять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности под руководством учителя.  13 | - определять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководствомучителя. | - определять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководствомучителя и самостоятельно. | - определять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководствомучителя и самостоятельно. |
| - установить правила планирования и контроля способов решения под руководством учителя.  14 | - учитывать правила в планировании и контроле способа решения под руководством учителя и самостоятельно. | - самостоятельно выбирать из ряда изученных правил необходимое для решения конкретной задачи |  |
| **-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  15 | **-** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по заданным критериям и самостоятельно. | **-**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по заданным критериям и самостоятельно. | • *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.* |
| **-** оценивать правильность выполнения действия по заданному алгоритму.  16 | **-** оценивать правильность выполнения своих действий и действий одноклассников по заданному алгоритму. | **-** оценивать правильность выполнения своих действий и действий одноклассников и вносить необходимые коррективы. | *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  17 | - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; |
| - различать способ и результат действия; | - различать способ и результат действия; | - различать способ и результат действия; | - различать способ и результат действия; |
| - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  18 | - вносить необходимые коррективы в действие, используя предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | - вносить необходимые коррективы в действие, используя предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, используя запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи. | - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; |
|  |  |  | - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. |

**Познавательные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (УМК) (под руководством учителя и родителей); * 19 | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников по заданному алгоритму; | осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации с использованием энциклопедий, справочников, библиотечных каталогов (алфавитные, тематические), (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; |
| * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом по заданному алгоритму;   20 | самостоятельно осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом ; | самостоятельно осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ по индивидуальному плану (алгоритму). | осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения типовых задач;  21 | использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач; | использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; | использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач. |
| строить сообщения в устнойформе по заданному плану  22 | строить сообщения в устной и письменной форме по согласованному плану; | строить сообщения в устной и письменной форме по самостоятельно составленному плану | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме |
| ориентироваться на разнообразие способов решения задач прикладного характера  23 | ориентироваться на разнообразие способов решения задач и выделение рационального способа (из числа заданных); | ориентироваться на рациональный способ решения задач; | - ориентироваться на  разнообразие способов решения задач; |
| отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  24 | отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, делить текст на части, коллективно составлять план, находить самостоятельно нужную информацию в учебнике; | самостоятельно составлять план текста, передавать содержание по плану,  самим задавать вопросы по теме, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; | составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или в развернутом виде; |
| сравнивать объекты и предметы: находить общее и различие; группировать предметы и объекты на основе существенных признаков;  25 | сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; | самостоятельно анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  осуществлять синтез как составление целого из частей;  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям |
| наблюдать и делать простые выводы под руководством учителя  26 | - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | извлекать информацию в разных формах ( текст, таблица, схема, модель, экспонат, иллюстрация);  - наблюдать и делать самостоятельные выводы и оформлять их с помощью таблиц, схем и т. д | самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарища по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  27 | участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; | участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события и поступки;  -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; | участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события и поступки;  -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом,  предвидеть последствия коллективных решений; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; |
| слушать и понимать речь других;  28 | слушать и понимать речь других; | допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, | допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров общении и взаимодействии; |
| участвовать в паре;  формулировать собственное мнение и позицию в простых жизненных ситуациях;  29 | работать в паре и группе; формулировать собственное мнение и позицию в простых жизненных ситуациях; | отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -критично относиться к своему мнению;  - понимать точку зрения другого; | отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;  -критично относиться к своему мнению;  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; |
| 30 | оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  контролировать действия партнёра;  использовать речь для регуляции своего действия; |
| соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  31 | использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач строить монологическое высказывание по заданному плану | адекватно использовать речевые средства для решения конкретных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, использовать простые формы диалога. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |