**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов», составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа ориентирована на использование УМК: Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ, 7 класс» М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 г. и рассчитана на 34 часа в 7 классе из расчѐта 1 учебный час в неделю.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной

информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

* содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Цели и задачи обучения информатике в 7 классе**

**Цели:**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
* умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с

информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учѐтом правовых и этических аспектов еѐ распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Задачи:**

* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

***Личностные результаты*** –это сформировавшаяся в образовательномпроцессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни

за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** –освоенные обучающимися на базе одного,нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование

гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя:освоенные обучающимися в ходеизучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

 формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

*Формы организации учебного процесса*

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

* 7 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной* *работы учащихся на компьютере*.Формирование пользовательских навыков длявведения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*,личностно-значимой для обучаемого.Этодостигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

*Учебно-тематический план*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во** |  |
| **часов** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Информация и информационные процессы | 9 |  |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 7 |  |
| 3 | Обработка графической информации | 4 |  |
| 4 | Обработка текстовой информации | 10 |  |
| 5 | Мультимедиа | 4 |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Содержание учебного предмета Информация и информационные процессы (9 ч)**

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия еѐ человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объѐм сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приѐмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)**

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и

долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции.

Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу

связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление

объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

**Обработка графической информации (4 ч)**

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объѐм видеопамяти, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

**Обработка текстовой информации (10 ч)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.

Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры

кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Информационный объѐм фрагмента текста.

**Мультимедиа (4 ч)**

Понятие технологии мультимедиа и области еѐ применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В 7 КЛАССЕ**

* + *результате изучения курса информатика и ИКТ 7 класса обучающиеся должны:*

**знать/понимать**

* об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
* о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
* о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
* о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
* о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**уметь**:

* приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
* кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
* переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

 пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

* 50-70% — «3»;
* 71-85% — «4»;
* 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* –полностью искажено смысловое значение понятия,определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки,свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* –неправильное представление об объекте,не влияющегокардинально на знания определенные программой обучения;
  + *мелкие погрешности* –неточности в устной и письменной речи,не

искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
* «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке(эвристическая беседа,опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
* правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основномтребованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
* не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
* отказался отвечать на вопросы учителя.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Оборудование и приборы**

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений OpenOffice.
3. Плакаты Босовой Л.Л.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
6. Персональные компьютеры для учащихся
7. ПК учителя
8. Интерактивная доска
9. МФУ
10. Сеть Интернет
11. Проектор

**Литература для учащихся:**

1. Информатика: учебник для 7 класса(ФГОС) / Босова Л.Л.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Литература для учителя:**

1. 1. Набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Электронный вариант.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

**Дополнительная литература:**

1. Наборцифровыхобразовательныхресурсовдля8класса

(http://metodist.lbz.ru)

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

(http://school-collection.edu.ru/)

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. http://www.metodist.ru Лаборатория информатики МИОО
2. http://www.it-n.ru Сеть творческих учителей информатики
3. http://www.metod-kopilka.ru Методическая копилка учителя информатики
4. http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC)
5. http://pedsovet.su Педагогическое сообщество
6. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Информатика» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип** | **Элементы** | **Планируемые результаты** | | | **Формы и** | **Домашнее** | | **Дата** | | |
| **п\п** |  | **урока** | **содержания** |  |  |  | **методы** | **задание** | | **проведения** | | |
|  |  |  |  | **Предметные** | **личностные** | **Метапредметные** | **контроля** |  | | **план** | **факт** | |
|  |  |  |  |  |  | **(УУД)** |  |  | |  |  | |
|  |  |  | **Информация и информационные процессы (9 ч)** | | | |  |  | |  |  | |
| 1 | Техника | Урок – | Информация, | познакомиться | *Смыслообразован* | **Регулятивные:** | Беседа. | Введение | |  |  | |
|  | безопасности и | лекция с | способы | с учебником; | *ие* –адекватная | *целеполагание* – | Зачѐт по |  | |  |  | |
|  | организация | элемент | получения | познакомиться | мотивация | формулировать и | ТБ |  | |  |  | |
|  | рабочего места | ами | информации, | с техникой | учебной | удерживать учебную |  |  | |  |  | |
|  |  | беседы | формы | безопасности и | деятельности. | задачу; *планирование* |  |  | |  |  | |
|  |  |  | представления | правильной | *Нравственно-* | – выбирать действия |  |  | |  |  | |
|  |  |  | информации, | организации | *этическая* | в соответствии с |  |  | |  |  | |
|  |  |  | информатика как | рабочего места; | *ориентация* – | поставленной задачей |  |  | |  |  | |
|  |  |  | наука, техника | получить | умение избегать | и условиями ее |  |  | |  |  | |
|  |  |  | безопасности | представление | конфликтов и | реализации. |  |  | |  |  | |
|  |  |  | при работе на | о предмете | находить выходы | **Познавательные:** |  |  | |  |  | |
|  |  |  | компьютере. | изучения. | из спорных | *общеучебные* – |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  | ситуаций | использовать общие |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | приемы решения |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | поставленных задач; |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | *инициативное* |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | *сотрудничество* – |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | ставить вопросы, |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | обращаться за |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | помощью |  |  | |  |  | |
| 2 | Информация и | Урок – | Информация и | Получить | *Смыслообразован* | **Познавательные:** | Беседа, | §1.1, | |  |  | |
|  | еѐ свойства | лекция с | сигнал. Виды | представления | *ие* –адекватная | *смысловое чтение* |  | стр.7-13 | |  |  | |
|  |  | элемент | информации. | об информации | мотивация | **Коммуникативны** |  |  | |  |  | |
|  |  | ами | Свойства | как важнейшем | учебной | **е:** *инициативное* |  |  | |  |  | |
|  |  | беседы | информации. | стратегическом | деятельности. | *сотрудничество* – |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | ресурсе | *Нравственно-* | ставить вопросы, |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | развития | *этическая* | обращаться за |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | личности, | *ориентация* – | помощью; |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | государства, | умение избегать | проявлять |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | общества | конфликтов и | активность во |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | . | находить выходы | взаимодействии |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | из спорных | для решения задач |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | ситуаций |  |  |  |  | |  | |
| 3 | Информационн | Комбин | информационны | понимание | *Смыслообразован* | **Регулятивные:** | Тестирова | §1.2.1- |  | |  | |
|  | ые процессы. | ированн | е процессы; | значимости | *ие* –адекватная | *планирование* – | ние | §1.2.3, |  | |  | |
|  | Обработка | ый | информационная | информационн | мотивация | выбирать действия | Фронталь | стр.13-17 |  | |  | |
|  | информации |  | деятельность; | ой | учебной | в соответствии с | ный |  |  | |  | |
|  |  |  | сбор | деятельности | деятельности. | поставленной | опрос |  |  | |  | |
|  |  |  | информации; | для | *Нравственно-* | задачей и |  |  |  | |  | |
|  |  |  | обработка | современного | *этическая* | условиями ее |  |  |  | |  | |
|  |  |  | информации | человека | *ориентация* – | реализации. |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | умение избегать | **Познавательные:** |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | конфликтов и | *смысловое чтение,* |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | находить выходы | *знаково-* |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | из спорных | *симвлические* |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | ситуаций | *действия* |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 4 | Хранение и | Изучени | информационны | понимание | *Смыслообразование* | **Регулятивные:** | Беседа | §1.2.4- |  | |  | |
|  | передача | е нового | е процессы; | значимости | – мотивация, | *планирование* – | Фронталь | §1.2.6, |  | |  | |
|  | информации | материа | информационная | информационн | самооценка на | выбирать действия | ный | стр.18-20 |  | |  | |
|  |  | ла | деятельность; | ой | основе критериев | в соответствии с | опрос |  |  | |  | |
|  |  |  | хранение | деятельности | успешной учебной | поставленной | Тестирова |  |  | |  | |
|  |  |  | информации, | для | деятельности. | задачей и | ние |  |  | |  | |
|  |  |  | носитель | современного | *Нравственно-* | условиями ее |  |  |  | |  | |
|  |  |  | информации; | человека | *этическая* | реализации. |  |  |  | |  | |
|  |  |  | передача информации, источник, канал связи, приѐмник |  | доброжелательность | *знаково- симвлические действия* |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | нравственная отзывчивость. Самоопределение –  самостоятельность и  личная  ответственность за  свои поступки |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 5 | Всемирная | Комбин | WWW – | владение | *Смыслообразован* | **Регулятивные:** | Беседа | §1.3, |  | |  | |
|  | паутина | ированн | Всемирная | первичными | *ие* –адекватная | *планирование* – | Фронталь | стр.23-30 |  | |  | |
|  |  | ый | паутина; | навыками | мотивация | определять общую | ный |  |  | |  | |
|  |  |  | Web- | анализа и | учебной | цель и пути ее | опрос |  |  | |  | |
|  |  |  | страница, Web- | критичной | деятельности. | достижения; | Тестирова |  |  | |  | |
|  |  |  | сайт; | оценки | *Нравственно-* | *прогнозирование* – | ние |  |  | |  | |
|  |  |  | браузер; | получаемой | *этическая* | предвосхищать |  |  |  | |  | |
|  |  |  | поисковая | информации; | *ориентация* – | результат. |  |  |  | |  | |
|  |  |  | система; | ответственное | умение избегать | **Познавательные:** |  |  |  | |  | |
|  |  |  | поисковый | отношение к | конфликтов и | *общеучебные* – |  |  |  | |  | |
|  |  |  | запрос | информации с | находить выходы | выбирать наиболее |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | учетом | из спорных | эффективные |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | правовых и | ситуаций | способы решения |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | этических |  | задач; |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | аспектов ее |  | контролировать и |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | распространен |  | оценивать процесс |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | ия; развитие |  | в результате своей |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | чувства личной |  | деятельности. |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | ответственност |  | **Коммуникативны** |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | и за качество |  | **е:** *инициативное* |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | окружающей |  | *сотрудничество* – |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | информационн |  | формулировать |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | ой среды |  | свои затруднения |  |  |  | |  | |
| 6 | Представление | Комбин | знак; | расширение и | *Нравственно-* | **Регулятивные:** | Фронталь | §1.4, |  | |  | |
|  | информации | ированн | знаковая | систематизация | *этическая* | *контроль и* | ный | стр.31-36 |  | |  | |
|  |  | ый | система; | представлений | *ориентация* – | *самоконтроль* – | опрос |  |  | |  | |
|  |  |  | естественные | о знаках и | навыки | различать способ и | Тестирова |  |  | |  | |
|  |  |  | языки; | знаковых | сотрудничества в | результат действия; | ние |  |  | |  | |
|  |  |  | формальные | системах; | разных ситуациях | *прогнозирование* – |  |  |  | |  | |
|  |  |  | языки | 2)систематизац |  | предвосхищать |  |  |  | |  | |
|  |  |  | формы | ия |  | результаты. |  |  |  | |  | |
|  |  |  | представления | представлений |  | **Познавательные:** |  |  |  | |  | |
|  |  |  | информации | о языке как |  | *знаково-* |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | знаковой |  | *символистические* |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | системе; |  | *действия* |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | 3)установление |  | *смысловое чтение*. |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | общего и |  | **Коммуникативны** |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | различий в |  | **е:** *взаимодейст-* |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | естественных и |  | *вие* – |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | формальных |  | формулировать |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | языках; |  | собственное |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | 4)систематизация |  | мнение, слушать |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | знаний о формах |  | собеседника; |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | представления |  | *управление* |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | информации. |  | *коммуникацией* – |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | разрешать |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | конфликты на |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | основе учета |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | интересов и |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | позиции всех |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | участников |  |  |  | |  | |
| 7 | Двоичное | Комбин | дискретизация; | Научиться | навыки | **Регулятивные:** | Фронталь | §1.5, |  | |  | |
|  | кодирование | ированн | алфавит; | взаимосвязи | концентрации | *целеполагание* – | ный | стр.37-44 |  | |  | |
|  |  | ый | мощность | между | внимания | преобразовывать | опрос |  |  | |  | |
|  |  |  | алфавита; | разрядностью |  | практическую | Практику |  |  | |  | |
|  |  |  | двоичный | двоичного кода |  | задачу в | м |  |  | |  | |
|  |  |  | алфавит; | и возможным |  | образовательную. |  |  |  | |  | |
|  |  |  | двоичное | количеством |  | **Познавательные:** |  |  |  | |  | |
|  |  |  | кодирование; | кодовых |  | *общеучебные* – |  |  |  | |  | |
|  |  |  | разрядность | комбинаций |  | осознанно строить |  |  |  | |  | |
|  |  |  | двоичного кода. |  |  | сообщения в |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | устной форме. |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | формулировать свою позицию |  |  |  | |  | |
| 8 | **Контрольная** | контрол | информация; |  | *Самоопределе-* | **Регулятивные:** | тест | §1.1-§1.5, |  | |  | |
|  | **работа №1** по | ьный | алфавит, мощность |  | *ние* –готовность и | *осуществление* |  | стр.7-44 |  | |  | |
|  | теме |  | алфавита; |  | способность к | *учебных действий* – |  |  |  | |  | |
|  | «Информация и |  | равномерное и |  | саморазвитию | выполнять учебные |  |  |  | |  | |
|  | информационные |  | неравномерное |  |  | действия в |  |  |  | |  | |
|  | процессы» |  | кодирование; |  |  | материализованной |  |  |  | |  | |
|  |  |  | информационный |  |  | форме; *коррекция* – |  |  |  | |  | |
|  |  |  | вес символа |  |  | вносить |  |  |  | |  | |
|  |  |  | алфавита; |  |  | необходимые |  |  |  | |  | |
|  |  |  | информационный |  |  | изменения и |  |  |  | |  | |
|  |  |  | объѐм сообщения; |  |  | дополнения. |  |  |  | |  | |
|  |  |  | единицы |  |  | **Познавательные:** |  |  |  | |  | |
|  |  |  | измерения |  |  | *общеучебные* – |  |  |  | |  | |
|  |  |  | информации; |  |  | ставить и |  |  |  | |  | |
|  |  |  | информационные |  |  | формулировать |  |  |  | |  | |
|  |  |  | процессы |  |  | проблемы. |  |  |  | |  | |
|  |  |  | (хранение, |  |  | **Коммуникативные:** |  |  |  | |  | |
|  |  |  | обработка, |  |  | *инициативное* |  |  |  | |  | |
|  |  |  | передача); |  |  | *сотрудничество* – |  |  |  | |  | |
|  |  |  | поисковый запрос |  |  | задавать вопросы, |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | проявлять |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | активность; |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | использовать речь |  |  |  | |  | |
| 9 | Единицы | Комбин | бит; | Научиться: | *Самоопределе-* | **Регулятивные:** | тестирова | §1.6, |  | |  | |
|  | измерения | ированн | информационны | находить | *ние* – | *целеполагание* – | ние | стр.45-50 |  | |  | |
|  | информации | ый | й вес символа; | информационн | самостоятельност | преобразовывать |  |  |  | |  | |
|  |  |  | информационны | ый объем | ь и личная | практическую задачу |  |  |  | |  | |
|  |  |  | й объѐм | сообщения | ответственность | в образовательную; |  |  |  | |  | |
|  |  |  | сообщения; |  | за свои поступки. | *контроль и* |  |  |  | |  | |
|  |  |  | единицы |  | *Смыслообразован* | *самоконтроль* – |  |  |  | |  | |
|  |  |  | измерения |  | *ие* –самооценка | использовать |  |  |  | |  | |
|  |  |  | информации. |  | на основе | установленные |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | критериев | правила в контроле |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | успешности | способа решения |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | учебной | задачи. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | деятельности | **Познавательные:** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *общеучебные* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать наиболее |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | эффективные |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | решения |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | поставленной задачи. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *взаимодейст-* |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *вие* –формулировать |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | собственное мнение |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | и позицию |  |  |  | |  |

**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | | Основные | | Открыти | | компьютер; | | Научиться | | *Смыслообразован* | | **Регулятивные:** | | Беседа. | | §2.1, стр.56 | |  | |  | |
|  | | компоненты | | я нового | | процессор; | | обобщение | | *ие* –адекватная | | *целеполагание* – | | Выступле | |  | |  | |  | |
|  | | компьютера | | знания | | память; | | представлений об | | мотивация | | формулировать и | | ние | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | устройства ввода | | основных | | учебной | | удерживать | | учащихся | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | информации; | | устройствах | | деятельности | | учебную задачу. | | с | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | устройства вывода | | компьютера с | | (социальная, | | **Познавательные:** | | сообщени | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | информации | | точки | | учебно- | | *общеучебные* – | | ями. | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | зрения | | познавательная, | | контролировать и | | Фронталь | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | выполняемых | | внешняя) | | оценивать процесс | | ный | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | ими функций; | |  | | и результат | | опрос | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | проведение | |  | | деятельности. | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | аналогии между | |  | | **Коммуникативны** | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | человеком и | |  | | **е:** *инициативное* | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | компьютером | |  | | *сотрудничество* – | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | ставить вопросы | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | и обращаться за | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | помощью | |  | |  | |  | |  | |
| 11 | | Персональный | | Открыти | | персональный | | Научиться | | понимание | | **Регулятивные:** | | Беседа. | | §2.2, стр.63 | |  | |  | |
|  | | компьютер | | я нового | | компьютер; | | давать | | роли компьютеров в | | *целеполагание* – | | Выступле | |  | |  | |  | |
|  | |  | | знания | | системный блок: | | характеристику | | жизни | | удерживать | | ние | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | материнская плата; | | назначению | | современного | | познавательную | | учащихся | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | центральный | | основных | | человека; | | задачу и применять | | с | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | процессор; | | устройств | | способность | | установленные | | сообщени | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | оперативная | | персонального | | увязать знания | | правила. | | ями. | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | память; жѐсткий | | компьютера | | об основных | | **Познавательные:** | | Фронталь | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | диск; | |  | | возможностях | | *общеучебные* – | | ный | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | внешние | |  | | компьютера | | контролировать и | | опрос | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | устройства: | |  | | с собственным | | оценивать процесс | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | клавиатура, мышь, | |  | | жизненным опытом. | | и результат | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | монитор, принтер, | |  | |  | | деятельности. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | акустические | |  | |  | | **Коммуникативны** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | колонки; | |  | |  | | **е:** *управление* | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | компьютерная | |  | |  | | *коммуникацией* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | сеть; | |  | |  | | осуществлять | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | сервер, клиент | |  | |  | | взаимный контроль | |  | |  | |  | |  | | |
| 12 | | Программное | | Комбин | | программа; | | Научиться | | *Самоопределе-* | | **Регулятивные:** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | обеспечение | | ированн | | программное | | пониманимать | | *ние* –понимание | | *целеполагание* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | компьютера. | | ый | | обеспечение (ПО); | | назначения | | роли компьютеров в | | формулировать и | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | Системное | |  | | системное ПО; | | системного | | жизни | | удерживать | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | программное | |  | | операционная | | программного | | современного | | учебную задачу; | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | обеспечение | |  | | система; | | обеспечения | | человека; | | *планирование* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | архиватор; | | персонального | | понимание | | применять | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | антивирусная | | компьютера | | значимости | | установленные | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | программа | |  | | антивирусной | | правила в | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | защиты как важного | | планировании | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | направления | | способа решения. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | информационной | | **Познавательные:** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | безопасности | | *общеучебные* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | ориентироваться в | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | разнообразии | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | программного | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | обеспечения. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **Коммуникативны** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **е:** *планирование учебного* *сотрудничества –*  *слушать*  *собеседника,*  *задавать вопросы;*  *использовать речь* | |  | |  | |  | |  | | |
| 13 | | Системы | |  | | программное | | понимание | | *Самоопределе-* | | **Регулятивные:** | | цифровой | | §2.3.3, | |  | |  | | |
|  | | программирован | |  | | обеспечение (ПО); | | назначения | | *ние* –понимание | | *целеполагание* – | | рисунок | | §2.3.4, | |  | |  | | |
|  | | ия и прикладное | |  | | прикладное | | прикладного | | правовых норм | | формулировать и | |  | | §2.3.5, | |  | |  | | |
|  | | программное | |  | | ПО; | | программного | | использования | | удерживать | |  | | стр74-76 | |  | |  | | |
|  | | обеспечение | |  | | система | | обеспечения | | программного | | учебную задачу; | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | программирования | | персонального | | обеспечения; | | *планирование* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | ; | | компьютера | | ответственное | | применять | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | приложение | |  | | отношение к | | установленные | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | общего | |  | | используемому | | правила в | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | назначения; | |  | | программному | | планировании | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | приложение | |  | | обеспечению | | способа решения. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | специального | |  | |  | | **Познавательные:** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | назначения; | |  | |  | | *общеучебные* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | правовой статус | |  | |  | | ориентироваться в | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | ПО | |  | |  | | разнообразии | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | программного | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | обеспечения. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **Коммуникативны** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **е:** *планирование* | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *учебного* | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *сотрудничества* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | слушать | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | собеседника, | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | задавать вопросы; | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | использовать речь | |  | |  | |  | |  | | |
| 14 | | Файлы и | | Комбин | | логическое имя | | Научиться: | | понимание | | **Регулятивные:** | | Беседа | | §2.4, стр.77- | |  | |  | | |
|  | | файловые | | ированн | | устройства | | строить | | необходимости | | *целеполагание* – | | Фронталь | | 89 | |  | |  | | |
|  | | структуры. | | ый | | внешней памяти | | графическое | | упорядоченного | | преобразовывать | | ный | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | файл; | | изображение | | хранения | | практическую | | опрос | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | правила | | файловой | | собственных | | задачу | | решение | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | именования | | структуры | | программ и данных | | в образовательную. | | заданий | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | файлов; | | некоторого | |  | | **Познавательные:** | | гиа | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | каталог; | | носителя на | |  | | *общеучебные* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | корневой каталог; | | основании | |  | | осознанно строить | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | файловая | | имеющейся | |  | | сообщения в | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | структура; | | информации | |  | | устной форме. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | путь к файлу; | |  | |  | | **Коммуникативны** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | полное имя файла | |  | |  | | **е:** *инициативное* | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *сотрудничество* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | формулировать | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | свои затруднения | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |
| 15 | | Пользовательск | | Открыти | | пользовательский | | Научиться | | понимание | | **Регулятивные:** | | Беседа | |  | |  | |  | | |
|  | | ий интерфейс | | я нового | | интерфейс; | | оперирова | | необходимости | | *коррекция –* | | Фронталь | |  | |  | |  | | |
|  | |  | | знания | | командный | | нию | | ответственного | | вносить | | ный | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | интерфейс; | | компьютерными | | отношения к | | необходимые | | опрос. | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | графический | | информационны | | информационным | | коррективы в | | Составле | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | интерфейс; | | ми объектами в | | ресурсам и | | действие после его | | ние | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | основные | | наглядно- | | информационному | | завершения на | | таблицы | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | элементы | | графической | | пространству | | основе его оценки | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | графического | | форме | |  | | и учета сделанных | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | интерфейса; | |  | |  | | ошибок. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | индивидуальное | |  | |  | | **Познавательные:** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | информационное | |  | |  | | *общеучебные* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | пространство | |  | |  | | ориентироваться в | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | разнообразии | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | способов решения | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | задач; узнавать, | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | называть | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | и определять | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | объекты и явления | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | окружающей | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | действительности в | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | соответствии с | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | содержанием | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | учебного предмета. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **Коммуникативны** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **е:** *взаимодейст-* | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *вие* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | формулировать | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | собственное | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | мнение и позицию; | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *инициативное* | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *сотрудничество* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | формулировать | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | свои затруднения | |  | |  | |  | |  | | |
| 16 | | **Контрольная** | | комбини | | компьютер; | | основные | | способность | | **Регулятивные:** | | тест | | §2.1-2.5, | |  | |  | | |
|  | | **работа №2** по | | рованны | | персональный | | навыки | | увязать знания | | *оценка* – | |  | | стр.56- | |  | |  | | |
|  | | теме | | й | | компьютер; | | и умения | | об основных | | устанавливать | |  | | 100 | |  | |  | | |
|  | | «Компьютер как | |  | | программа; | | использования | | возможностях | | соответствие | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | универсальное | |  | | программное | | компьютерных | | компьютера с | | полученного | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | устройство для | |  | | обеспечение; | | устройств; | | собственным | | результата | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | работы с | |  | | файл; | | навыки создания | | жизненным опытом; | | поставленной цели | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | информацией» | |  | | каталог; | | личного | | развитие чувства | | .**Познавательные:** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | пользовательский | | информационног | | личной | | *информационные* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | интерфейс; | | о пространства | | ответственности за | | искать и выделять | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | индивидуальное | |  | | качество | | необходимую | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | информационное | |  | | окружающей | | информацию из | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | пространство | |  | | информационной | | различных | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | . | |  | | среды | | источников. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **Коммуникативны** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **е:** *управление* | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *коммуникацией* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | адекватно | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | использовать речь | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | для планирования и | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | регуляции своей | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | деятельности | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |

**Обработка графической информации (4 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | | Формирование | | Комбин | | пиксель; | | Научиться | | способность | | **Регулятивные:** | | Фронталь | | §3.1, | | 29.12 | |  | |
|  | | изображения на | | ированн | | пространственное | | выделять | | применять | | *прогнозирование* – | | ный | | стр.106 | |  | |  | |
|  | | экране | | ый | | разрешение | | инвариантную | | теоретические | | предвидеть | | опрос | |  | |  | |  | |
|  | | компьютера | |  | | монитора; | | сущность | | знания для | | возможности | | Практику | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | цветовая модель | | внешне | | решения | | получения | | м | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | RGB; | | различных | | практических задач; | | конкретного | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | глубина цвета; | | объектов | | интерес к изучению | | результата при | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | видеокарта; | |  | | вопросов, | | решении задачи. | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | видеопамять; | |  | | связанных с | | **Познавательные:** | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | видеопроцессо; | |  | | компьютерной | | *информационные* – | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | частота | |  | | графикой. | | получать и | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | обновления экрана | |  | |  | | обрабатывать | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | информацию; | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *общеучебные* – | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | ставить и | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | формулировать | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | проблемы. | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **Коммуникативны** | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **е:** *взаимодейст-* | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *вие* – | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | формулировать | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | собственное | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | мнение и позицию | |  | |  | |  | |  | |
| 18 | | Компьютерная | | Комбин | | графический | | Научиться | | знание сфер | | **Регулятивные:** | | Тестирова | | §3.2, | | 12.01 | |  | |
|  | | графика. | | ированн | | объект; | | правильно | | применения | | *прогнозирование* – | | ние. | | стр.112 | |  | |  | |
|  | |  | | ый | | компьютерная | | выбирать формат | | компьютерной | | предвидеть | | Решение | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | графика; | | (способ | | графики; | | возможности | | задач | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | растровая графика; | | представления) | | способность | | получения | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | векторная графика; | | графических | | применять | | конкретного | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | форматы | | файлов в | | теоретические | | результата при | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | графических | | зависимости от | | знания для решения | | решении задач. | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | файлов | | решаемой | | практических задач; | | **Познавательные:** | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | задачи | | интерес к изучению | | *общеучебные* – | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | вопросов, связанных | | узнавать, называть | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | с | | и определять | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | компьютерной | | объекты и явления | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | графикой. | | окружающей | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | действительности в | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | соответствии с | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | содержанием | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | учебных | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | предметов. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **Коммуникативны** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **е:** *взаимодейст-* | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *вие* –строить для | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | партнера понятные | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | высказывания | |  | |  | |  | |  | | |
| 19 | | Создание | | Комбин | | графический | | Научиться | | интерес к | | **Регулятивные:** | | ПрР | | §3.3, | |  | |  | | |
|  | | графических | | ированн | | редактор; | | подбирать и | | изучению | | *коррекция –* | |  | | стр.123 | |  | |  | | |
|  | | изображений. | | ый | | растровый | | использовать | | вопросов, | | вносить | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | графический | | инструментарий | | связанных с | | необходимые | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | редактор; | | для решения | | компьютерной | | дополнения и | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | векторный | | поставленной | | графикой | | изменения | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | графический | | задачи | |  | | в план и способ | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | редактор; | |  | |  | | действия в случае | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | интерфейс | |  | |  | | расхождения | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | графических | |  | |  | | действия и его | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | редакторов; | |  | |  | | результата. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | палитра | |  | |  | | **Познавательные:** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | графического | |  | |  | | *общеучебные* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | редактора; | |  | |  | | контролировать | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | инструменты | |  | |  | | процесс и | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | графического | |  | |  | | результат | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | редактора; | |  | |  | | деятельности. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | графические | |  | |  | | **Коммуникативны** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | примитивы | |  | |  | | **е:** *планирование* | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *учебного* | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *сотрудничества* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | определять общую | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | цель и пути ее | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | достижения | |  | |  | |  | |  | | |
| 20 | | **Контрольная** | | Комбин | | пиксель; | | Проверить | | способность | | **Регулятивные:** | |  | | §3.1-§3.3, | |  | |  | | |
|  | | **работа №3** по | | ированн | | графический | | основные | | увязать знания | | *целеполагание* – | |  | | стр.106- | |  | |  | | |
|  | | теме «Обработка | | ый | | объект; | | навыки и умения | | об основных | | преобразовывать | |  | | 123 | |  | |  | | |
|  | | графической | |  | | компьютерная | | использования | | возможностях | | практическую | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | информации». | |  | | графика; | | инструментов | | компьютера с | | задачу | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | растровая графика; | | компьютерной | | собственным | | в образовательную; | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | векторная графика; | | графики для | | жизненным опытом; | | *контроль и* | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | графический | | решения | | интерес к вопросам, | | *самоконтроль* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | редактор; | | практических | | связанным с | | использовать | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | растровый | | задач | | практическим | | установленные | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | графический | |  | | применением | | правила в контроле | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | редактор; | |  | | компьютеров | | способа решения | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | векторный | |  | |  | | задачи. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | графический | |  | |  | | **Познавательные:** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | редактор | |  | |  | | *общеучебные* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | интерфейс | |  | |  | | выбирать наиболее | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | графических | |  | |  | | эффективные | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | редакторов | |  | |  | | решения | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | поставленной | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | задачи. | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **Коммуникативны** | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | **е:** *взаимодейст-* | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | *вие* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | формулировать | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | собственное | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | мнение и позицию | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | **Обработка текстовой информации (10 ч)** | | | | | |  | |  | |  | |  | | |
| 21 | | Текстовые | | Открыти | | документ; | | Научиться | | понимание | | **Регулятивные:** | | ПрР | | 4.1, стр.143 | |  | |  | | |
|  | | документы и | | я нового | | текстовый | | использовать | | социальной, | | *целеполагание* – | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | технологии их | | знания | | документ; | | средств | | общекультурной | | преобразовывать | |  | |  | |  | |  | | |
|  | | создания | |  | | структурные | | информационн | | роли в жизни | | практическую | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | элементы | | ых и | | современного | | задачу | |  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | текстового | | коммуникацио | | человека навыков | | в образовательную; | |  | |  | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | документа; | нных | квалифицированног | *контроль и* |  |  |  |  |
|  |  |  | технология | технологий для | о | *самоконтроль* – |  |  |  |  |
|  |  |  | подготовки | создания | клавиатурного | использовать |  |  |  |  |
|  |  |  | текстовых | текстовых | письма | установленные |  |  |  |  |
|  |  |  | документов; | документов |  | правила в контроле |  |  |  |  |
|  |  |  | текстовый |  |  | способа решения |  |  |  |  |
|  |  |  | редактор; |  |  | задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  | текстовый |  |  | **Познавательные:** |  |  |  |  |
|  |  |  | процессор |  |  | *общеучебные* – |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать наиболее |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эффективные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поставленной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **е:** *взаимодейст-* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *вие* – |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собственное |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мнение и позицию |  |  |  |  |
| 22 | Создание | Открыти | набор (ввод) | Научиться | понимание | **Регулятивные:** | Фронталь | §4.2, |  |  |
|  | текстовых | я нового | текста; | использовать | социальной, | *целеполагание* – | ный | стр.150 |  |  |
|  | документов на | знания | клавиатурный | средства | общекультурной | преобразовывать | опрос |  |  |  |
|  | компьютере |  | тренажѐр; | информационных | роли в | практическую | Практику |  |  |  |
|  |  |  | редактирование | и | жизни современного | задачу | м |  |  |  |
|  |  |  | (правка) | коммуникационн | человека навыков | в образовательную; |  |  |  |  |
|  |  |  | текста; | ых | квалифицированног | *контроль и* |  |  |  |  |
|  |  |  | режим | технологий для | о | *самоконтроль* – |  |  |  |  |
|  |  |  | вставки/замены; | создания | клавиатурного | использовать |  |  |  |  |
|  |  |  | проверка | текстовых | письма | установленные |  |  |  |  |
|  |  |  | правописания; | документов |  | правила в контроле |  |  |  |  |
|  |  |  | поиск и замена; |  |  | способа решения |  |  |  |  |
|  |  |  | фрагмент; |  |  | задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  | буфер обмена. |  |  | **Познавательные:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *общеучебные* – |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | выбирать наиболее |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эффективные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поставленной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **е:** *взаимодейст-* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *вие* – |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собственное |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мнение и позицию |  |  |  |  |
| 23 | Редактирование | Практик | режим | Научиться | понимание | **Регулятивные:** | Фронталь | §4.2, |  |  |
|  | текста | ум | вставки/замены; | использовать | социальной, | *целеполагание* – | ный | стр.152 |  |  |
|  |  |  | проверка | средства | общекультурной | преобразовывать | опрос |  |  |  |
|  |  |  | правописания; | информационных | роли в | практическую | Практику |  |  |  |
|  |  |  | поиск и замена; | и | жизни современного | задачу | м |  |  |  |
|  |  |  | фрагмент; | коммуникационн | человека навыков | в образовательную; |  |  |  |  |
|  |  |  | буфер обмена. | ых | квалифицированног | *контроль и* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | технологий для | о | *самоконтроль* – |  |  |  |  |
|  |  |  |  | создания | клавиатурного | использовать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | текстовых | письма | установленные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | документов |  | правила в контроле |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способа решения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *общеучебные* – |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать наиболее |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эффективные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поставленной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **е:** *взаимодейст-* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *вие* – |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | собственное |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | мнение и позицию |  |  |  | |  |
| 24 | Прямое | Практик | форматирование; | Научиться | понимание | **Регулятивные:** | ПрР | §4.3.1- § |  | |  |
|  | форматировани | ум | шрифт; | форматировать | социальной, | *целеполагание* – |  | 4.3.3, |  | |  |
|  | е |  | размер; | документ для | общекультурной | преобразовывать |  | стр.159 |  | |  |
|  |  |  | начертание; | различных | роли в | практическую |  |  |  | |  |
|  |  |  | абзац; | целей | жизни современного | задачу |  |  |  | |  |
|  |  |  | выравнивание; |  | человека навыков кв | в образовательную; |  |  |  | |  |
|  |  |  | отступ первой |  | алифицированного | *контроль и* |  |  |  | |  |
|  |  |  | строки; |  | клавиатурного | *самоконтроль* – |  |  |  | |  |
|  |  |  | междустрочный |  | письма | использовать |  |  |  | |  |
|  |  |  | интервал. |  |  | установленные |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | правила в контроле |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | способа решения |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *общеучебные* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать наиболее |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | эффективные |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | решения |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | поставленной |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **е:** *взаимодейст-* |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *вие* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | собственное |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | мнение и позицию |  |  |  | |  |
| 25 | Стилевое | Практик | форматирование; | Научиться | понимание | **Регулятивные:** | ПрР | §4.3.4, |  | |  |
|  | форматировани | ум | стиль; | стилевому | социальной, | *целеполагание* – |  | §4.3.5, |  | |  |
|  | е |  | параметры | форматировани | общекультурной | удерживать |  | стр.163 |  | |  |
|  |  |  | страницы; | ю текста для | роли в жизни | познавательную |  |  |  | |  |
|  |  |  | форматы | разных | современного | задачу и применять |  |  |  | |  |
|  |  |  | текстовых файлов | вариантов его | человека навыков | установленные |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | применения | квалифицированног | правила. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | о клавиатурного письма | **Познавательные:** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *общеучебные* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | контролировать и |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать процесс |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | и результат |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **е:** *управление* |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *коммуникацией* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществлять |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимный контроль |  |  |  | |  |
| 26 | Визуализация | Практик | нумерованные | Научиться | понимание | **Регулятивные:** | ПрР | §4.4, |  | |  |
|  | информации в | ум | списки; | визуализироват | социальной, | *целеполагание* – |  | стр.168 |  | |  |
|  | текстовых |  | маркированные | ь информацию | общекультурной | преобразовывать |  |  |  | |  |
|  | документах |  | списки; |  | роли в жизни | практическую |  |  |  | |  |
|  |  |  | многоуровневые |  | современного | задачу |  |  |  | |  |
|  |  |  | списки; |  | человека навыков | в образовательную; |  |  |  | |  |
|  |  |  | таблица; |  | квалифицированног | *контроль и* |  |  |  | |  |
|  |  |  | графические |  | о | *самоконтроль* – |  |  |  | |  |
|  |  |  | изображения |  | клавиатурного | использовать |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | письма | установленные |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | правила в контроле |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | способа решения |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *общеучебные* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать наиболее |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | эффективные |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | решения |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | поставленной |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **е:** *взаимодейст-* |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *вие* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | собственное мнение и позицию |  |  |  | |  |
| 27 | Распознавание | Комбин | программы | Научиться | понимание с | **Регулятивные:** | ПрР | §4.5, |  | |  |
|  | текста и | ированн | распознавания | вводить и | оциальной, | *целеполагание* – |  | стр.174 |  | |  |
|  | системы | ый | документов; | распознавать | общекультурной | преобразовывать |  |  |  | |  |
|  | компьютерного |  | компьютерные | текстовую | роли в жизни | практическую |  |  |  | |  |
|  | перевода |  | словари; | информацию | современного | задачу |  |  |  | |  |
|  |  |  | программы- | при помощи | человека навыков | в образовательную; |  |  |  | |  |
|  |  |  | переводчики | сканера | работы с | *контроль и* |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | программным | *самоконтроль* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | обеспечением, | использовать |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | поддерживающим | установленные |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | работу с текстовой | правила в контроле |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | информацией | способа решения |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *общеучебные* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать наиболее |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | эффективные |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | решения |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | поставленной |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **е:** *взаимодейст-* |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *вие* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | собственное |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | мнение и позицию |  |  |  | |  |
| 28 | Оценка | Комбин | кодовая таблица; | Научиться | способность | **Регулятивные:** | ПрР | §4.6, |  | |  |
|  | количественны | ированн | восьмиразрядный | вычислять | применять | *целеполагание* – |  | стр.178 |  | |  |
|  | х параметров | ый | двоичный код | информационн | теоретические | преобразовывать |  |  |  | |  |
|  | текстовых |  | алфавит; | ый объем | знания | практическую |  |  |  | |  |
|  | документов |  | мощность | текстового | для | задачу |  |  |  | |  |
|  |  |  | алфавита; | сообщения | решения | в образовательную; |  |  |  | |  |
|  |  |  | информационный |  | практических задач | *контроль и* |  |  |  | |  |
|  |  |  | объѐм текста |  |  | *самоконтроль* – |  |  |  | |  |
|  |  |  | . |  |  | использовать |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | установленные |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | правила в контроле |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | способа решения |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *общеучебные* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать наиболее |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | эффективные |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | решения |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | поставленной |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **е:** *взаимодейст-* |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *вие* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | собственное |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | мнение и позицию |  |  |  | |  |
| 29 | Оформление | Закрепл | информационны | Научиться | понимание | **Регулятивные:** | Решение | §4.1-4.6, |  | |  |
|  | реферата | ение | й объѐм | создавать и | социальной, | *коррекция –* | задач | стр.143- |  | |  |
|  | История |  | текста; | оформлять | общекультурной | вносить | (инд. и | 200 |  | |  |
|  | вычислительно |  | реферат; | реферат на | роли в | необходимые | групп) |  |  | |  |
|  | й техники |  | правила | компьютере с | жизни современного | коррективы в |  |  |  | |  |
|  |  |  | оформления | учетом | человека навыков | действие после его |  |  |  | |  |
|  |  |  | реферата; | полученных | создания текстовых | завершения на |  |  |  | |  |
|  |  |  | форматирование | навыков | документов на | основе его оценки |  |  |  | |  |
|  |  |  | . |  | компьютере | и учета сделанных |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | ошибок. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *общеучебные* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентироваться в |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | разнообразии |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | способов решения |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | задач; узнавать, |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | называть |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | и определять |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | объекты и явления |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | окружающей |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | действительности в |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствии с |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | содержанием |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | учебного предмета. |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **е:** *взаимодейст-* |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *вие* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | собственное |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | мнение и позицию; |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *инициативное* |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | *сотрудничество* – |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | свои затруднения |  |  |  | |  |
| 30 | **Контрольная** | Контрол | текстовый |  | способность | **Регулятивные:** | Решение | §4.1-4.6, |  | |  |
|  | **работа №4** по | ь | документ; |  | увязать знания | *коррекция –* | задач | стр.143- |  | |  |
|  | теме «Обработка |  | структурные |  | об основных | вносить | (инд. и | 200 |  | |  |
|  | текстовой |  | элементы |  | возможностях | необходимые | групп) |  |  | |  |
|  | информации». |  | текстового |  | компьютера с | коррективы в |  |  |  | |  |
|  |  |  | документа; |  | собственным | действие после его |  |  |  | |  |
|  |  |  | текстовый |  | жизненным опытом; | завершения на |  |  |  | |  |
|  |  |  | редактор; |  | интерес к вопросам, | основе его оценки |  |  |  | |  |
|  |  |  | набор (ввод) |  | связанным с | и учета сделанных |  |  |  | |  |
|  |  |  | текста; |  | практическим | ошибок. |  |  |  | |  |
|  |  |  | редактирование |  | применением | **Познавательные:** |  |  |  | |  |
|  |  |  | (правка) текста; |  | компьютеров | *общеучебные* – |  |  |  | |  |
|  |  |  | фрагмент; |  |  | ориентироваться в |  |  |  | |  |
|  |  |  | буфер обмена. |  |  | разнообразии |  |  |  | |  |
|  |  |  | форматирование; |  |  | способов решения |  |  |  | |  |
|  |  |  | стиль; |  |  | задач; узнавать, |  |  |  | |  |
|  |  |  | форматы |  |  | называть |  |  |  | |  |
|  |  |  | текстовых файлов. |  |  | и определять |  |  | |  |  |
|  |  |  | кодовая таблица; |  |  | объекты и явления |  |  | |  |  |
|  |  |  | информационный |  |  | окружающей |  |  | |  |  |
|  |  |  | объѐм текста. |  |  | действительности в |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствии с |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержанием |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебного предмета. |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **е:** *взаимодейст-* |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *вие* – |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собственное |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мнение и позицию; |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *инициативное* |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *сотрудничество* – |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свои затруднения |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | **Мультимедиа (4 ч)** | |  |  |  | |  |  |
| 31 | Технология | Открыти | технология | Научиться ценке | способность увязать | **Регулятивные:** |  | §5.1.1, | |  |  |
|  | мультимедиа. | я нового | мультимедиа; | количественных | знания об основных | *коррекция –* |  | §5.1.2, | |  |  |
|  |  | знания | мультимедийные | параметров | возможностях | вносить |  | стр.204 | |  |  |
|  |  |  | продукты; | мультимедийных | компьютера с | необходимые |  |  | |  |  |
|  |  |  | дискретизация | объектов | собственным | коррективы в |  |  | |  |  |
|  |  |  | звука; |  | жизненным опытом; | действие после его |  |  | |  |  |
|  |  |  | звуковая карта; |  | интерес к вопросам, | завершения на |  |  | |  |  |
|  |  |  | эффект движения. |  | связанным с | основе его оценки |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | практическим | и учета сделанных |  |  | |  |  |
| 32 | Звук и видео | Открыти | дискретизация |  | применением | ошибок. |  | §5.1.3, | |  |  |
|  | как | я нового | звука; |  | компьютеров | **Познавательные:** |  | стр.206 | |  |  |
|  | составляющие | знания | звуковая карта; |  |  | *общеучебные* – |  |  | |  |  |
|  | мультимедиа |  | эффект движения |  |  | ориентироваться в |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разнообразии |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов решения |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задач; узнавать, |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | называть |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и определять |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объекты и явления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | окружающей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действительности в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствии с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержанием |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебного предмета. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **е:** *взаимодейст-* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *вие* – |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | собственное |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мнение и позицию; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *инициативное* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *сотрудничество* – |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свои затруднения |  |  |  |  |
| 33 | Компьютерные | Открыти | презентация; | Научиться | способность | **Регулятивные:** | Прр | §5.2.1, |  |  |
|  | презентации | я нового | компьютерная | создавать | увязать знания | *контроль и* |  | стр.210 |  |  |
|  |  | знания | презентация; | мультимедийные | об основных | *самоконтроль* – |  |  |  |  |
|  |  |  | слайд; | презентации | возможностях | сличать способ |  |  |  |  |
|  |  |  | шаблон |  | компьютера с | действия и его |  |  |  |  |
|  |  |  | презентации; |  | собственным | результат с |  |  |  |  |
|  |  |  | дизайн |  | жизненным опытом; | заданным эталоном |  |  |  |  |
|  |  |  | презентации; |  | интерес к вопросам, | с целью |  |  |  |  |
|  |  |  | макет слайда; |  | связанн | обнаружения |  |  |  |  |
|  |  |  | гиперссылка; |  | ым с практическим | отклонений и |  |  |  |  |
|  |  |  | эффекты анимации |  | применением | отличий |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | компьютеров | от эталона. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *информационные* – |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | искать и выделять |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимую |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию из |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источников в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разных формах. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Коммуникативны** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **е:** *управление* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *коммуникацией* – |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прогнозировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возникновение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конфликтов при |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наличии разных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | точек зрения |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование. | контроль |  | ***Научатся:* использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе** | понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |